

Prinses Margrietschool

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra en praktische informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Dit is de schoolgids voor het schooljaar 2026-2027, waarmee we je graag laten kennismaken met onze school. In deze gids lees je over onze visie, onze ambities, de doelen die wij nastreven en de activiteiten die wij ondernemen. Actueel nieuws en aanvullende informatie vind je op onze website: www.margrietschool.net

We willen graag dat je kind zich thuis voelt op onze school; een veilige omgeving waarin je kind vrienden kan maken, kan spelen en zich optimaal kan ontwikkelen. Op de Prinses Margrietschool zetten we ons er bewust voor in om ieder kind de aandacht te geven die het nodig heeft.

Kinderen komen naar school om te leren. Maar leren... dat gaat verder dan goed kunnen lezen, rekenen of schrijven. Leren is ook ontdekken waar je goed in bent en wat je nog lastig vindt. Ontdekken waar je hart ligt en wat je talenten zijn. Echt leren is een uitdaging die je hele wezen raakt; dat begrijpen wij op onze school als geen ander. We bereiden kinderen daarom niet alleen voor op de samenleving met kennis, maar we investeren ook in brede vaardigheden en actief burgerschap. Bij ons leren kinderen communiceren, zich aanpassen, doorzetten, samenwerken, respect tonen en zelfstandig en verantwoordelijk gedrag tonen. Kortom: onze kinderen worden op een actieve manier voorbereid op de samenleving van de toekomst! Ons motto is dan ook: **'Samen leven, leren en doen!'**

De Prinses Margrietschool is gevestigd in de wijk Batau Zuid (Nieuwegein Noord). Niet alleen kinderen van deze wijk, maar ook omliggende wijken, bezoeken onze school en zijn van harte welkom.

Onze school valt onder het bestuur van Stichting Fluenta. Meer informatie over de stichting vind je verderop in deze schoolgids en op de website www.fluenta.nl

We hopen dat je door het lezen van deze gids een goed beeld krijgt van onze school. En ken je onze school nog niet? Dan ben je natuurlijk van harte welkom voor een persoonlijk kennismakingsgesprek.

Namens het team,

Desirée Anaya en Hendri Ham

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Prinses Margrietschool
Aardbeigaarde 4
3436GB Nieuwegein

☎ 0306038005
🌐 <http://www.margrietschool.net>
✉ infomargrietschool@fluenta.nl

Extra locaties

Prinses Margrietschool - onderbouw groepen 1-3

Kersegaarde 17
3436GC Nieuwegein

☎ 030-6038005

Onze school heeft 2 gebouwen, naast elkaar.

De onderbouw (groepen 1-3) zijn gehuisvest op de Kersegaarde.

De midden- en bovenbouw (groepen 4-8) zijn gehuisvest op de Aardbeigaarde.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Hendri Ham	hendriham@fluenta.nl
Adjunct-directeur	Desireé Anaya	desireeanaya@fluenta.nl

Schoolbestuur

Fluenta, stichting voor protestants-christelijk onderwijs in de regio Utrecht

<http://www.fluenta.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Profi Pendi

Aantal leerlingen

2025-2026
369

De Prinses Margrietschool is één van de grootste basisscholen in Nieuwegein-Noord. De meeste kinderen komen uit onze eigen wijk, Batau-Zuid, maar we verwelkomen ook veel leerlingen uit omliggende wijken zoals Batau-Noord, het Centrum en de Doorslag.

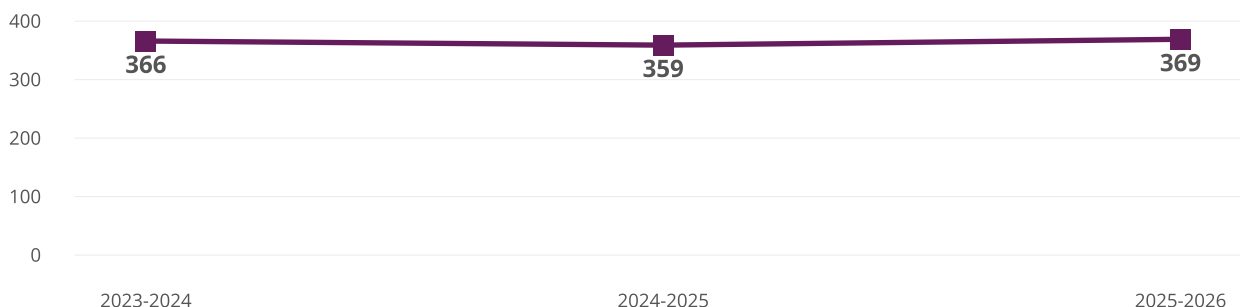
Onze leerlingen zijn verdeeld over twee nabijgelegen gebouwen, waardoor we het kleinschalige en geborgen gevoel kunnen behouden:

- **De brede onderbouw (groep 1 t/m 3) aan de Kersegaarde:** Dit gebouw heeft kleurrijke, ruime lokalen en uitdagende speel- en leerplekken. Hier staat het spelend leren en de natuurlijke ontwikkeling van het kind centraal.
- **De groepen 4 t/m 8 aan de Aardbeigaarde:** In dit gebouw vind je ruime lokalen rondom twee mooie, centrale leerpleinen. Dit is de plek waar kinderen fijn kunnen samenwerken, zelfstandig leren of onder begeleiding extra oefenen.

In alle groepen werken we met eigentijdse onderwijsmethoden. Hierbij maken we (naast het schriftelijke werk) slim gebruik van laptops om het onderwijs goed af te stemmen op wat ieder kind nodig heeft.

We zijn er trots op dat we, ondanks dat we een grote school zijn, de groepen bewust klein kunnen houden. Onze gemiddelde groepsgrootte is **23 leerlingen**, waardoor er veel ruimte is voor persoonlijke aandacht.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen leven, leren en doen!

Kindgericht onderwijs en persoonlijke aandacht

**Veilige leeromgeving m.b.v.
Kanjertaining**

**Eigentijds, moderne methoden,
Engels va groep 1**

Aandacht en respect

Missie en visie

Het team van de Prinses Margrietschool wil graag dat uw kind met plezier naar school gaat en zich, net als u, welkom voelt. Betrokkenheid en welbevinden op school is essentieel om goed te kunnen leren en ontwikkelen.

Ons motto: Samen leven, leren en doen!

We zijn actief en betrokken en spannen ons dagelijks in voor een optimale ontwikkeling van ieder kind. Vanuit onze identiteit en de Kanjertraining, besteden we extra aandacht aan normen en waarden. Elkaar vertrouwen en helpen, samenwerken, plezier hebben met elkaar en meedoen zijn daarbij de uitgangspunten.

Enkele kenmerken die passen bij onze visie:

- Een veilige en vertrouwde basis
- Samenwerken
- Rijke leeromgeving
- Optimale ontwikkeling voor ieder kind
- Toekomstgericht

Wat onderscheidt de Margrietschool van anderen? Deze vraag krijgen we regelmatig als nieuwe ouders kennismaken met onze school. Op onze school:

- gaat leren verder dan kunnen lezen, rekenen of schrijven. Verder dan kennis opdoen en feiten leren. We trainen (brede) vaardigheden en leren wat leren is. Ontdekken waar je hart ligt. Een goede voorbereiding op de toekomst, in brede zin!
- staat het kind centraal. Jonge kinderen leren vooral spelend en ontdekkend en oudere kinderen meer onderzoekend en doelgericht. Ze hebben plezier en zijn actief betrokken en gemotiveerd. Leerkrachten prikkelen hun ontwikkeling en geven kinderen inzicht in hun leerproces.
- geven we kwalitatief goede lessen (waarbij we verschillende didactische vaardigheden toepassen) en gaan we uitdagingen aan, zoals het vormgeven van kindgericht onderwijs en het toepassen van flexibele groeiperingsvormen.
- beginnen we ieder schooljaar met 'de gouden weken', waarin we extra tijd en aandacht schenken aan groepsvorming en -dynamiek, zodat ieder kind zich thuis voelt in de klas.
- is er extra aandacht voor waarden en normen, zoals respect, vertrouwen en elkaar helpen.
- geven we Kanjertraining om kinderen nog meer sociale vaardigheden te leren en te zorgen voor een goed en veilig pedagogisch klimaat (we willen dat ieder kind zich prettig en welkom voelt).
- werken ouders en leerkrachten samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van kinderen te ondersteunen, zowel thuis als op school.
- is een verrijkingsgroep en DWS (voor Fluenta scholen) voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben en helpen we kinderen die de leerstof moeilijk vinden zoveel mogelijk in de groep, maar waar mogelijk ook buiten de groep, door onderwijsassistent, leerkracht of specialist
- hebben we een praktijkgroep (dagdeel per week) voor kinderen die behoefte hebben aan een andere manier van leren. Daarmee willen we ook recht doen aan hun talenten.
- geven we Engels vanaf groep 1 en kunnen kinderen meedoen met officiële Anglia-examens.
- bieden we de zaakvakken thematisch en geïntegreerd aan met Blink Wereld. We leren kinderen om samen te onderzoeken en zelf na te denken en zo de wereld om zich heen te ervaren en ontdekken, zodat ze actief hun kennis vergroten.
- gaan we voor goed onderwijs. We weten waar we tevreden over zijn, maar proberen ook te blijven zien waar voor ons nog verbeteringskansen liggen. Daar betrekken we ook kinderen (leerlingenraad) en ouders (thema-avond, MR, ouderraad) bij
- hebben we de beschikking over moderne chromebooks, een goede ICT infrastructuur en moderne online leeromgeving, waarmee kinderen op eigentijdse manier (digitaal) lesstof oefenen en verwerken, maar ook o.a. digitale basisvaardigheden leren.
- organiseren we leuke en gezellige activiteiten voor de kinderen en voor ouders.

Identiteit

Onze school is een open christelijke basisschool. Iedereen die de grondslag van de school respecteert, is bij ons van harte welkom. Het christelijk geloof vormt de basis van onze identiteit, waarbij we handelen vanuit ons motto: 'Geloof in de toekomst'. We laten ons inspireren door verhalen uit de Bijbel en door de fundamentele waarden die daaruit voortkomen: geloof, hoop en liefde. Tegelijkertijd houden we rekening met de veelkleurigheid van het christelijk geloof in deze tijd, en gaan we met respect en nieuwsgierigheid om met andere vormen van geloven en andere religies.

Binnen onze school staan we stil bij levensbeschouwelijke vragen en thema's. We bieden kinderen de ruimte om te verbinden en te verwonderen: om met een open blik met elkaar te praten, na te denken en zich een eigen mening te vormen. Door het vertellen van Bijbelverhalen en het voeren van open gesprekken over waarden en normen, laten we kinderen ontdekken wat deze verhalen kunnen betekenen voor henzelf en voor de wereld om hen heen.

We vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot respectvolle, betrokken en verantwoordelijke wereldburgers. Daarom staan in onze levensbeschouwelijke lessen en vieringen waarden centraal als:

- Je mag zijn wie je bent
- Je gezien, gehoord en veilig voelen
- Vertrouwen in elkaar
- Respect voor anderen en voor de natuur
- Doorzettingsvermogen
- Zorgen voor elkaar

Door het jaar heen staan we tijdens gezamenlijke vieringen stil bij betekenisvolle momenten uit het christelijk geloof, zoals Kerst (de geboorte van Jezus) en Pasen (het lijden, sterven en opstaan van Jezus). Deze momenten helpen ons om samen stil te staan bij hoop, liefde, verlies en nieuw begin – thema's die ieder mens raken.

Onze identiteit is voelbaar in de manier waarop we met elkaar omgaan en in hoe we samen leren, vieren en leven. We willen een school zijn waar kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren hoe je goed met anderen omgaat en hoe je bijdraagt aan een fijne wereld voor iedereen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Enkele leerkrachten hebben zich gespecialiseerd in een bepaald vakgebied, te weten:

- Rekenen
- Lezen
- Kanjercoördinator
- Gedrag
- ICT
- Engels
- Jonge kind
- Cognitieve voorsprong / HB

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

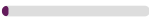
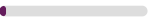
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel en beweging	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Taalactiviteiten	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Samen leven: burgerschap / levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kanjertraining	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Speel-/werklessen	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Rekenactiviteiten	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Marge	 0 u 15 min	 0 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Marge/overige vakken	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Pauze en marge	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Kanjertraining	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Samen leven, o.a. burgerschap, levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Ruimte voor praktijkgroep



2.2 Het team

Het team van de Prinses Margrietschool bestaat uit een groep enthousiaste, betrokken en ervaren leerkrachten die zich samen verantwoordelijk voelen voor alle kinderen. De leerkrachten werken nauw samen, bereiden samen lessen voor en helpen elkaar waar het kan. Dit draagt bij aan een hechte band binnen het team en de goede sfeer op school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht verlof heeft of onverhoopt ziek is, regelen we (als dit lukt) vervanging. We zoeken een invaller, vragen parttimers extra te werken of kijken intern naar mogelijkheden (bijv. stagiair inzetten, leerkrachten verschuiven of de groep verdelen over andere groepen). Als het onverhoopt niet lukt om een passende oplossing te vinden, dan wordt u geïnformeerd over het evt. niet doorgaan van lessen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kind & Co Ludens*.

Onze school heeft een brede onderbouw (groep 1 - 3)

Echt kind zijn houdt in: heerlijk kunnen spelen, ontdekken en leren. Nieuwe dingen ervaren in de wereld om je heen. Op de Margrietschool leren jonge kinderen spelenderwijs en prikkelen leerkrachten hun natuurlijke nieuwsgierigheid.

Jonge kinderen verkennen hun wereld op een geheel eigen manier. Onze onderbouw is hier volledig op ingericht. De kinderen ontdekken van alles tijdens het spelen zijn en verbinden deze nieuwe inzichten met de kennis die ze al hebben.

Bewust zitten de kinderen uit groep 1, 2 én 3 samen in de onderbouw. Onze onderbouw bestaat uit vijf groepen 1-2 en twee groepen 3. We hebben gezamenlijke ruimten, waar kinderen samen spelen en leren en elkaar ontmoeten. De leerkrachten werken samen en bedenken op welke passende manier ieder kind al spelend en lerend ontwikkelt. De jonge kinderen trekken zich op aan de oudere kinderen en krijgen alle ruimte voor hun ontwikkeling. Voor de kinderen uit groep 3 is het heel fijn om ook nog de gelegenheid te hebben om spelend te kunnen leren.

Ouders vragen zich soms af of de kinderen dan wel lezen, rekenen en schrijven, zoals dat gebruikelijk is in groep 3. Uiteraard! Het mooie van deze manier van werken is dat dit een doorgaande leerlijn is vanuit de leerjaren 1 en 2. De reken- en taaldoelen worden op niveau geïntegreerd in het spel en de opdrachten. En spelsituaties sluiten aan bij de 'zone van de naaste ontwikkeling', zodat er steeds iets nieuws geleerd wordt. Alle kinderen van leerjaar 3 krijgen gerichte instructies en begeleiding bij de oefenstof die ze (op niveau) aangeboden krijgen. Leerkrachten maken gebruik van elkaars kennis en expertise, om kinderen een aanbod op maat te geven. Kinderen werken in hun eigen thuisgroep, maar ook samen in beide groepen / lokalen. Zo leren we van en met elkaar!

Onze onderbouw is gehuisvest aan de Kersegaarde. Hier hebben we mooie ruime lokalen en twee speelleerpleinen. Buiten is een groot plein waar kinderen heerlijk kunnen spelen.

Ook iets meer over het onderwijs in de midden- en bovenbouw (groepen 4 t/m 8)

In ons onderwijs is de brede ontwikkeling van het kind het uitgangspunt. Leren is voor ons méér dan kennis opdoen, lezen, rekenen en schrijven. We willen kinderen goed voorbereiden op de toekomst in de breedste zin van het woord. Ons belangrijkste doel? Dat kinderen aan het eind van groep 8 onze school gelukkig en vol zelfvertrouwen verlaten!

Kinderen van nu groeien op in een snel veranderende wereld. Daarom staat naast kennis het aanleren van brede vaardigheden centraal:

- **Zelfsturing en eigenaarschap:** We stimuleren zelfstandigheid, doorzettingsvermogen en zelfreflectie. Kinderen leren gaandeweg hun eigen werk te plannen en te verwerken via dag- en weektaken.
- **Samenwerken:** We werken met flexibele groepsvormen binnen de eigen klas én binnen het leerjaar. Zo leren kinderen van verschillende groepen elkaar goed kennen.
- **Onderzoeken:** We prikkelen de nieuwsgierigheid met een thematisch en geïntegreerd aanbod voor de zaakvakken.
- **Sociale vaardigheden:** Met behulp van de Kanjertraining en ons burgerschapsonderwijs bouwen we aan een respectvolle omgang met elkaar.

Het taal-, reken-, lees- en spellingonderwijs wordt voornamelijk in de ochtend gegeven. We maken hierbij gebruik van moderne methoden met duidelijke leerlijnen, die garant staan voor een goed onderwijsaanbod dat voldoet aan de landelijke kerndoelen. Tijdens de middagen besteden we o.a. aandacht aan wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs) en creatieve vakken. Dit bieden we thematisch aan, waarbij we ook de verbinding maken met begrijpend en technisch lezen. Daarnaast staat er wekelijks Engels en Kanjertraining op het programma.

Elk leerjaar bestaat uit twee groepen. We vinden het belangrijk dat een kind een veilige en vertrouwde basis heeft; een eigen groep waar hij of zij zich écht thuis voelt.

Tegelijkertijd werken de klassen en leerkrachten binnen een leerjaar intensief samen. Leerkrachten stemmen het aanbod voortdurend op elkaar af en verdelen de taken. Tijdens de lessen geven zij gerichte instructies, nemen de tijd om groepjes kinderen apart te begeleiden en bieden ondersteuning op maat, hierbij ondersteund door de onderwijsassistent.

Onze midden- en bovenbouwgroepen zijn gehuisvest aan de Aardbeigaarde. Hier beschikken we over ruime lokalen die veelal door een tussendeur met elkaar verbonden zijn. De lokalen grenzen aan twee centrale plekken in het gebouw: onze leerpleinen. Dit zijn de ideale plekken om groepsdoorbrekend samen te werken, te onderzoeken en te leren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze ambities en het schoolplan

In ons schoolplan hebben wij lange termijn doelen vastgesteld voor de kwaliteit van ons onderwijs en de professionele cultuur binnen de school. Elk jaar vertalen we deze doelen naar concrete acties in het jaarplan. Voor het schooljaar 2026-2027 focussen wij op het versterken van de basisvaardigheden door uniform en effectief didactisch handelen, en blijven we verder werken aan een duurzaam en professioneel werkklimaat.

Enkele doelen/ontwikkelingen voor 2026-2027:

- **Kwaliteitsafspraken borgen:** We borgen onze kennis over effectieve instructie in een vaste werkwijze (vastgelegd op een 'Zo Werken Wij'-kaart). Hierdoor signaleren we leerhiaten preventief en kunnen we direct extra ondersteuning bieden. De schoolleiding en kwaliteitscoördinator bezoeken minimaal één keer per periode de klassen om de onderwijskwaliteit te monitoren.
- **Uniformiteit in het rekenonderwijs:** In de groepen 3 t/m 8 is een eenduidige werkwijze m.b.t. automatiseren (Rekensprint) en een doordacht en beredeneerd aanbod van cruciale doelen m.b.v. blokplanningen
- **Versterken van taalontwikkeling en woordenschat:** In samenwerking met de 'Bieb op school' actualiseren we onze schoolbibliotheek zodat deze aantrekkelijk, actueel en passend is bij de leesbeleving en taalontwikkeling van alle leerlingen, met specifieke aandacht voor taalzwakke en NT2-leerlingen. We werken verder aan een eenduidige en effectieve aanpak voor NT2- en taalzwakke leerlingen met behulp van Logo 3000, de map fonemisch bewustzijn en Lowan leerlijnen voor NT2 leerlingen.
- **Werkhouding en concentratie:** een ontwikkelteam vertaalt een vorig schooljaar uitgevoerd onderzoek naar concrete schoolbrede afspraken voor het verbeteren van de werkhouding van leerlingen en versterken van executieve functies.
- **Aandacht voor cognitief talent:** We actualiseren ons beleid voor cognitief talentvolle kinderen en breiden het aanbod voor de verrijkgroep vanaf groep 4 uit. Onze interne specialist volgt hiervoor een gerichte opleiding.
- **Samenwerking en werkklimaat:** Het team komt wekelijks samen voor gezamenlijke afstemming per bouw/leerjaar, lesvoorbereiding, reflectie en het uitwisselen van didactische werkwijzen en strategieën. Daarnaast blijven we investeren in een professionele feedbackcultuur en een duurzaam, prettig werkklimaat.
- **Burgerschap:** We leren onze kinderen 'samen leven', door vanuit onze christelijke identiteit burgerschap, levensbeschouwing en sociaal emotionele ontwikkeling te integreren. Het ontwikkelteam '**Samen leven**' werkt een thematisch aanbod uit met een doorgaande leerlijn en doelen/aanbod per bouw. Dit aanbod moet doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanwezig zijn.
- **Engels:** We implementeren de nieuwe methode "Stepping Stones Junior" in de groepen 5 t/m 8.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ons schoolplan heeft doelen en ambities voor 4 jaar.

Per schooljaar worden deze geconcretiseerd en geactualiseerd in het jaarplan, ook op basis van de evaluaties.

We stellen dit jaarplan vast met het team en MR.

De doelen worden tussentijds en aan het eind van het schooljaar geëvalueerd.

Dit is weer terug te lezen in de evaluatie van het jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school hoort bij het samenwerkingsverband Profi Pendi. Er zijn afspraken gemaakt over een basisniveau van ondersteuning voor leerlingen die net even wat meer nodig hebben. Er wordt actief gelet op kinderen die extra hulp of aandacht nodig hebben, zodat ze tijdig de juiste ondersteuning krijgen.

Op onze school ziet de basisondersteuning er als volgt uit:

- we werken met ondersteuningsniveaus. Alle kinderen van de groep krijgen een goed basisaanbod van instructie en verwerking (niveau 1). Sommige kinderen hebben extra begeleiding nodig in de klas en krijgen bijv. extra instructie of uitdaging/verrijking (niveau 2). Kinderen die met deze extra begeleiding nog onvoldoende groeien/ontwikkelen, kunnen in aanmerking komen voor extra hulp / leertijd buiten de groep, bijv. met de hulp van onderwijsassistenten (niveau 3). Mocht dit niet toereikend zijn, dan onderzoeken we de mogelijkheden voor externe hulp (niveau 4).
- we hebben een praktijkgroep voor kinderen in de bovenbouw die het leren lastig vinden en waarbij het zelfvertrouwen toeneemt door praktische vaardigheden die ze leren.
- er is een verrijkingsgroep voor kinderen in groep 4 t/m 8 die makkelijk leren en meer uitgedaagd worden in leren leren, sociale vaardigheden en complexe vraagstukken. Enkele kinderen met een grote ontwikkelingsvoorsprong gaan 1x per week naar de Day a Week School (een initiatief van Stichting Fluenta).

Als de basisondersteuning onvoldoende aansluit:

Soms is meer kennis en expertise nodig bij complexere ondersteuningsbehoeften. Mogelijkheden die we kunnen inzetten:

1. Multidisciplinair overleg (MDO)

- Als de basis niet voldoende blijkt, wordt een MDO georganiseerd. Hierbij zijn ouders, leerkracht, intern begeleider, contactpersoon van Geynwijs en een consulent van Profi Pendi betrokken. Samen bekijken ze welke extra ondersteuning nodig is.

2. Extra schoolarrangement of externe ondersteuning

- Met geld en expertise van Profi Pendi kunnen scholen zelf tijdelijk extra ondersteuning bieden. Lukt dat niet, dan kan een begeleidingsarrangement via het samenwerkingsverband worden aangevraagd.

3. Toelaatbaarheidsverklaring en indien nodig speciaal onderwijs

- Als ook met extra inzet op school het kind niet voldoende geholpen is, kan er in overleg met ouders en Profi Pendi een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd worden. Dan krijgt het kind toegang tot het speciaal (basis)onderwijs of speciaal onderwijs.

Op de website www.profiPENDI.nl vind je **het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband**.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator

Om ieder kind het juiste onderwijs te bieden, hebben we veel specialistische kennis in eigen huis. Onze kwaliteitscoördinator (intern begeleider) stemt de extra zorg op school af en werkt hierbij nauw samen met specialisten binnen het team.

We beschikken over:

- **Een lees- en een rekenspecialist:** Zij zorgen voor extra gerichte ondersteuning bij de basisvaardigheden.
- **Een specialist jonge kind:** Zij richt zich specifiek op de optimale ontwikkeling van de kleuters.
- **Een HB specialist:** Zij biedt extra uitdaging en ondersteuning aan cognitief talentvolle kinderen.
- **Twee NT2-specialisten:** Zij zijn expert in het ondersteunen van leerlingen voor wie Nederlands de tweede taal is.

Daarnaast werken we nauw samen met een externe logopedist. Omdat zij in ons eigen schoolgebouw gehuisvest is, zijn de lijnen kort en kan de behandeling – in overleg – vaak onder schooltijd plaatsvinden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinator
- Specialist Educational Needs
- Kwaliteitscoördinator

Alle leerkrachten zijn opgeleid en hebben de licentie om Kanjertraining te mogen geven.

Er zijn 2 leerkrachten die dit coördineren.

Daarnaast hebben we ook een leerkracht die is opgeleid tot gedragsspecialist en een andere leerkracht die gespecialiseerd is in leer- en gedragsproblemen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinator
- Specialist Educational Needs
- Kwaliteitscoördinator

Onze kwaliteitscoördinator, specialisten en kanjercoördinatoren ondersteunen wanneer er sprake is van een ondersteuningsvraag m.b.t. gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

We werken samen met een externe fysiotherapeut, die op school kinderen kan helpen met motorische problemen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Als er een vraag van ouders komt over medische handelingen, dan volgen we hiervoor een protocol. Eenvoudige medische handelingen kunnen door de leerkracht uitgevoerd worden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen ieder kind de ondersteuning bieden die het nodig heeft. Daarom blijven we ons onderwijs continu ontwikkelen en verbeteren.

Wat we de afgelopen periode hebben bereikt:

- **Versterking basisvaardigheden:** Met behulp van de landelijke 'Subsidie versterking basisvaardigheden' hebben we onze leskwaliteit verder verhoogd. Zo hebben we scholing gevolgd over versterken van instructie en het programma *Rekensprint* ingevoerd om de basis van het rekenen extra te verstevigen.
- **Taal- en woordenschat:** We werken met de methode *LOGO 3000* in de kleutergroepen. Hiermee ondersteunen we kinderen met een taalachterstand of een meertalige achtergrond (NT2), zowel op school als thuis. Ook in onze nieuwe taalmethode zit een beter aanbod voor woordenschat. Er zijn 2 collega's die zich specialiseren in ondersteuning voor meertalige kinderen (NT2 maatjestraject).
- **Expertise jonge kind:** Ons team heeft extra kennis opgedaan over de ontwikkeling van het jonge kind, waardoor we in de onderbouw nog beter kunnen inspelen op behoeften rondom taal en gedrag.

Onze ambities voor de komende periode:

Alles wat we de afgelopen jaren hebben geleerd, verankeren we in onze dagelijkse lessen. Daarnaast zetten we de volgende stappen:

- **Leesplezier vergroten:** We starten een intensieve samenwerking met de bibliotheek (*de Bibliotheek op school*). Hiermee actualiseren we ons boekenaanbod en stimuleren we de leesmotivatie van de kinderen.
- **Verdere specialisatie:** Twee leerkrachten bouwen het NT2-maatjestraject verder uit. Daarnaast volgt onze specialist hoogbegaafdheid (HB) een aanvullende opleiding en volgen teamleden individuele cursussen om hun expertise te vergroten.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wanneer er voor een leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, heeft het kind wettelijk **hoorrecht**.

Dit betekent dat we het kind actief betrekken bij de plannen en dat de mening en behoeften van het kind invloed hebben op het ondersteuningsaanbod. Op onze school doen we dit d.m.v. kindgesprekken of kan een kind (deels) aansluiten bij het startgesprek van het OPP en bij de tussentijdse evaluaties. De inbreng en de ideeën van het kind worden vastgelegd in het dossier.

(Let op: het wettelijke **instemmingsrecht** op het handelingsdeel van het OPP ligt altijd bij u als ouder/verzorger).

Evalueren met de leerlingenraad

Niet alleen op individueel niveau, maar ook schoolbreed luisteren we goed naar onze leerlingen. Jaarlijks bespreken we ons aanbod van de basisondersteuning in de leerlingenraad. Op deze manier horen we rechtstreeks van de kinderen hoe zij de ondersteuning, de sfeer en de hulp op school ervaren. Hun feedback gebruiken we om ons ondersteuningsaanbod waar nodig verder te verbeteren en aan te scherpen.

Extra informatie

Ons motto is: **Samen leven, leren en doen!**

Dat is waar we als Prinses Margrietschool elke dag voor gaan. We leren van en mét elkaar in een omgeving die prettig, veilig en vertrouwd is. We stimuleren zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en leren kinderen om goed samen te werken.

Wij willen dat ieder kind zich optimaal en naar eigen vermogen kan ontwikkelen. Daarom brengen we de mogelijkheden van de kinderen goed in kaart brengen en spannen we ons maximaal in om die te laten groeien. Ons onderwijs sluit zo goed mogelijk aan bij de interesses en capaciteiten van uw kind. Dit betekent dat we zorgen voor voldoende uitdaging en afwisseling, zowel voor kinderen die meer kunnen als voor kinderen die minder snel leren. Ons team blijft zich continu professionaliseren en werkt met elkaar samen om deze optimale begeleiding te kunnen bieden.

Speciale faciliteiten op onze school

Soms heeft een kind behoefte aan een specifiek aanbod. Hiervoor hebben wij de volgende mogelijkheden:

- **Verrijkgroep:** Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong die behoefte hebben aan extra cognitieve uitdaging.
- **Day a Week School (DWS):** Voor leerlingen die uitblinken qua leerprestaties en denkstrategieën. [Klik hier voor meer info.](#)
- **Praktijkgroep:** Voor bovenbouwleerlingen die juist gebaat zijn bij een meer praktisch en handelend gericht onderwijsaanbod.
- **Gedrag en sociaal-emotionele begeleiding:** Gerichte ondersteuning voor leerlingen met specifieke hulpvragen op het gebied van gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling.
- **Begeleiding bij dyslexie:** Wij bieden goede begeleiding aan kinderen met (kenmerken van) dyslexie. Voor gespecialiseerde behandeling werken we nauw samen met externe specialisten, altijd in afstemming met onze kwaliteitscoördinator.

Daarnaast werken we binnen onze school nauw samen met externe professionals, zoals een logopedist, een kinderfysiotherapeut en professionals van Geynwijs.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school is een Kanjerschool. Door de Kanjertraining leren kinderen op een goede manier met elkaar om te gaan, elkaar te vertrouwen en elkaar te helpen. We geven min. 1x per week Kanjertraining, maar ook in ons dagelijks omgaan met elkaar zijn de uitgangspunten van de Kanjertraining zichtbaar. Onze leerkrachten zijn opgeleid en gecertificeerd om de Kanjertraining te geven. Van nieuwe leerkrachten wordt verwacht dat zij ook hun certificaat behalen. Ons omgangs- en gedragsprotocol is gebaseerd op de uitgangspunten van de Kanjertraining. We gebruiken Kanvas als volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

We nemen 1x per jaar bij leerlingen van groep 5 t/m 8 de vragenlijst 'veiligheid' af.

We nemen 1x per 2 jaar een ouder- en leerkrachtvragenlijst af, die o.a. ook gaan over sociale en fysieke veiligheid.

We doen dit m.b.v. WMKPO.

De uitkomsten worden geanalyseerd en hier wordt een rapportage van gemaakt.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Sacha van Heezik	sachavanheezik@fluenta.nl
Vertrouwenspersoon	Ingrid Reijnders	ingridreijnders@fluenta.nl
Vertrouwenspersoon	Corina Doornenbal	corinadoornenbal@fluenta.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en thuis bevordert het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind, dat staat vast. U bent altijd van harte welkom voor vragen of opmerkingen!

Elk kind heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Om dit te kunnen realiseren hebben we regelmatig gesprekken met de ouders en hun kind(eren):

- startgesprekken
- voortgangsgesprekken
- informatie-/ouderavonden
- gesprekken op verzoek

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Schoolgids
- Website
- Nieuwsbrief: Margrietnieuws
- Updates mededelingen via Parro
- Ouderportaal
- Berichtjes uit de klas met foto's via de Parro app
- Facebook en Instagram

Klachtenregeling

De klachtenregeling is te vinden op de **website van Fluenta bij 'documenten en regelingen'** en op de website van de school.

Overal waar gewerkt wordt, zijn er wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent welkom om dergelijke zaken in eerste instantie met de leerkracht van uw kind te bespreken. De leerkracht neemt uw klacht serieus en streeft naar de best mogelijke oplossing. Komt u met de leerkracht niet tot een bevredigend resultaat, dan is een gesprek met de directie een goede volgende stap. Vrijwel altijd zal hiermee een oplossing worden bereikt.

Elke ouder of kind kan een beroep doen op de interne vertrouwenspersoon als er problemen zijn van welke aard dan ook, waar u of uw kind niet met iedereen over durft of wilt praten. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen vervolgstappen gezet zonder uw

toestemming. Zeker wanneer in uw ogen sprake lijkt te zijn van machtsmisbruik, is het verstandig om hierover met de interne vertrouwenspersoon te praten. Wij spreken van machtsmisbruik als er sprake is van (seksuele) intimidatie, pesten, mishandeling, discriminatie, onheuse bejegening, fysiek geweld, inbreuk op de privacy en dergelijke. Ook kan het gaan over de didactische, pedagogische en/of organisatorische aanpak van uw kind of de groep waar uw kind in zit. Wanneer er sprake lijkt te zijn van seksuele intimidatie geldt een meld- en aangifteplicht voor alle betrokkenen in de school. Er wordt tevens melding gedaan bij het bevoegd gezag van Stichting Fluenta.

De interne vertrouwenspersoon behandelt niet zelf de klachten, maar kijkt samen met u wie er moet of kan worden ingeschakeld om tot een passende oplossing te komen. Als het nodig mocht zijn, wordt een klacht doorverwezen naar het bestuur, de externe vertrouwenspersoon en/of naar de Landelijke Klachtencommissie. Stichting Fluenta hanteert de Klachtenregeling van Verus voor Christelijk Onderwijs te Woerden.

Samengevat volgen hieronder de mogelijke stappen bij klachten:

- overleg met de leerkracht van uw kind;
- overleg met de directie;
- overleg met de interne vertrouwenspersoon;
- overleg met het college van bestuur;
- inschakeling van de externe vertrouwenspersoon;
- indienen van een klacht bij de Landelijke Klachtencommissie.

De volgorde van deze stappen kunt u overigens geheel zelf bepalen. Ook is het mogelijk dat u zich rechtstreeks wendt tot één van de externe vertrouwenspersonen. Deze zijn onafhankelijk en door het college van bestuur van Fluenta in overleg met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad aangesteld. Tenslotte is het mogelijk dat u rechtstreeks een klacht indient bij de Landelijke Klachtencommissie.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- thema-(ouder) avond

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderraad
- Sportactiviteiten
- Excursies / uitstapjes
- Ondersteunende activiteiten in de klas
- Overige activiteiten, bijv. Koningsspelen of feestdag

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 28,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Activiteiten voor ouders
- Extraatjes voor in de klas, bijv. voor inrichting
- Overige activiteiten, o.a. sport

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De kosten voor de schoolreis of het schoolkamp zijn niet inbegrepen in de algemene ouderbijdrage. Hiervoor ontvangt u een apart betaalverzoek. We benadrukken dat **ook deze bijdrage volledig vrijwillig is**. Dankzij de vrijwillige bijdragen van ouders kunnen we deze waardevolle activiteiten blijven organiseren.

Richtlijn:

- schoolreis: € 40,- per leerling (onderbouw € 10,00)
- schoolkamp groep 8: € 70,- per leerling

Sinds 1 augustus 2021 is de wetgeving rondom de ouderbijdrage aangescherpt. Het uitgangspunt is dat **alle leerlingen altijd meedoen** aan alle activiteiten die de school organiseert, ongeacht of er wel of niet voor is betaald. De school zal een leerling dus nooit uitsluiten van een activiteit (zoals een schoolreis, excursie of feest) wanneer de bijdrage niet is voldaan.

Vanuit de overheid krijgt de school geld voor het reguliere onderwijs. Om extra activiteiten te kunnen organiseren die niet of onvoldoende door het Ministerie van Onderwijs worden vergoed, vragen wij aan alle ouders een vrijwillige bijdrage. Denk hierbij aan de Sinterklaas-, Kerst- en Paasvieringen en de sport- en speldagen.

Hoe betaalt u?

De inning van de vrijwillige ouderbijdragen verloopt veilig en digitaal via *Schoolkassa*, dat gekoppeld is aan ons administratiesysteem ParnasSys. U ontvangt hiervoor vanzelf een digitaal betaalverzoek.

Instemming en verantwoording

De hoogte en de bestemming van de vrijwillige ouderbijdragen worden jaarlijks vooraf ter goedkeuring voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad (MR). Daarnaast legt de ouderraad (die de gelden beheert) aan het einde van het schooljaar aan de MR een financiële verantwoording af over het gevoerde beleid.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

We willen graag op tijd weten wanneer een kind ziek is of afwezig zal zijn. Wilt u dit op tijd laten weten? U kunt afwezigheid doorgeven via de Parro-app.

Mocht een leerling zonder bericht zijn weggebleven, dan nemen wij z.s.m. contact met u op om te horen wat er aan de hand is.

Als uw kind op school ziek wordt, dan proberen we u zo snel mogelijk telefonisch te bereiken. We vragen u dan uw kind op te (laten) halen. Mocht er een ongeval plaats vinden waardoor uw kind naar een dokter of het ziekenhuis moet, proberen we u uiteraard ook te bellen, zodat u met uw kind mee kunt gaan. Als wij u niet kunnen bereiken of er is spoed geboden dan gaan wij zelf als begeleiding mee.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De leerplichtwet kent een beperkt aantal redenen op grond waarvan ouders vrijstelling van schoolbezoek kunnen aanvragen. Redenen kunnen zijn:

- Vakantieverlof (onder voorwaarden)
- Gewichtige omstandigheden (bijv. huwelijk, begrafenis of jubileum)
- Vervulling van plichten wegens godsdienstige- of levensovertuiging

Wilt u verlof aanvragen, lees dan eerst de voorwaarden op onze website. Een verlofaanvraag kan bij de directie ingediend worden via Parro of een mailbericht. Een verlofaanvraag moet een aantal weken van tevoren ingediend worden. Als kinderen ongeoorloofd afwezig zijn, is de directie verplicht dit te melden bij de afdeling leerplicht van de gemeente Nieuwegein.

4.4 Toelatingsbeleid

Klik hier voor info over kennismaken en inschrijving

U kunt uw kind vanaf 3 jaar aanmelden. Daarvoor mag u al kennismaken met onze school.

Via een aanmeldformulier kunt u uw kind(eren) aanmelden. U kunt dit formulier invullen en opsturen of mailen. Wij reserveren dan een plek. In een later stadium krijgt u bericht bij wie uw kind in de groep komt en ontvangt u een speciale welkomsttas.

Wanneer ouders hun kind van een andere school op de Margrietschool willen plaatsen, dan moet eerst met de directie van de huidige school een afspraak worden gemaakt. Na een evt. kennismakingsgesprek op onze school zullen we de mogelijkheden voor plaatsing onderzoeken. Als plaatsing mogelijk is, ontvangen we een uitschrijvingsverklaring van de huidige school met daarbij een onderwijskundig rapport en kan het kind (of kunnen de kinderen) worden ingeschreven.

4.5 Extra en praktische informatie

Voor info over documenten en regelingen voor alle Fluentia scholen: www.fluenta.nl

Meer praktische informatie over onze school is te vinden op onze website: www.margrietschool.net

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Ouders en kinderen mogen van ons kwalitatief goed onderwijs verwachten. Om die kwaliteit te garanderen, werken we met een bekwaam en enthousiast team, moderne methoden en up-to-date materialen. Tussenresultaten – zoals toetsen, observaties en de resultaten uit ons leerlingvolgsysteem – spelen hierin een belangrijke rol. Ze laten zien waar een leerling staat en wat er eventueel extra nodig is.

We realiseren en bewaken deze resultaten via een vaste, doelgerichte aanpak:

- **1. Volgen en signaleren (Meten):** We volgen de vorderingen en de brede ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet. Dit doen we niet alleen via methode- en leerlingvolgsysteemtoetsen, maar ook door dagelijkse observaties in de klas.
- **2. Analyseren en bespreken (Begrijpen):** De verzamelde gegevens worden op verschillende niveaus geanalyseerd. Leerkrachten bespreken de resultaten met elkaar en met de kwaliteitscoördinator. Wat gaat goed? Waar is extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig? Specialistinnen binnen ons team kijken hierbij gericht mee.
- **3. Plannen en handelen (Doen):** Op basis van deze analyses stellen we concrete doelen en plannen op, voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning in de groep. Zo stemmen we ons aanbod zo passend mogelijk af op wat de kinderen nodig hebben.
- **4. Evalueren en bijstellen (Checken):** Tot slot controleren we of de gestelde doelen zijn behaald. Waar nodig stellen we onze plannen, werkwijzen of doelen direct bij.

Niet alleen de resultaten van de kinderen tellen; we onderzoeken continu de kwaliteit van ons gehele onderwijs. Dit doen we onder andere door te werken met kwaliteitskaarten (zo werken wij) en door periodiek de tevredenheid te peilen onder ouders, leerlingen en ons personeel. Al deze informatie samen zorgt ervoor dat we scherp blijven, onszelf blijven ontwikkelen en de kwaliteit kunnen bieden die uw kind verdient.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op de Margrietschool zijn we trots op de groei die al onze kinderen doormaken. Wij geloven dat de ontwikkeling van een kind breder is dan alleen de resultaten van een toets. Een gezonde sociaal-emotionele ontwikkeling, plezier op school, doorzettingsvermogen en uiteindelijk een passend advies voor het voortgezet onderwijs (VO) vinden wij minstens zo belangrijk. Met het uitsluitend waarderen van (hoge) toetsscores doe je veel kinderen tekort; wij gaan voor een optimale ontwikkeling die past bij de kwaliteiten van ieder kind.

Wij kiezen er dan ook bewust voor om niet uitgebreid vooraf te oefenen voor de Doorstroomtoets. Wij willen een betrouwbaar, eerlijk en goed beeld krijgen van wat een kind zelfstandig kan.

De afgelopen jaren scoren onze leerlingen stabiel rond het landelijk gemiddelde. Wanneer we kijken naar onze specifieke leerlingenpopulatie en de schoolweging die de Inspectie van het Onderwijs hanteert, zien we dat deze resultaten volledig in lijn liggen met de verwachtingen die we vooraf op basis van de leerlingkenmerken hadden. Onze leerlingen presteren naar vermogen en stromen uit op niveaus die goed bij hen passen.

De uitkomsten van de Doorstroomtoets geven een beeld van wat kinderen bij ons hebben geleerd, maar de basis leggen we natuurlijk al veel eerder. Gedurende de hele schoolloopbaan volgen we de vorderingen van onze kinderen nauwgezet via ons leerlingvolgsysteem (LVS).

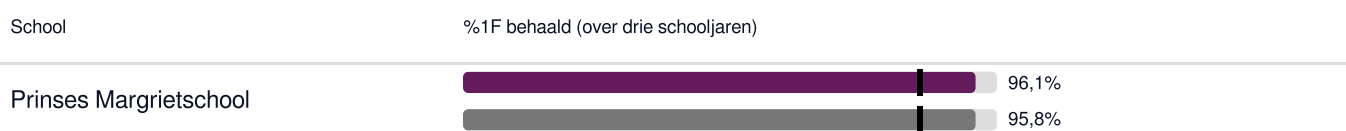
De opbrengsten van zowel het LVS als de Doorstroomtoets gebruiken we voor structurele kwaliteitsgesprekken binnen ons team en met de kwaliteitscoördinator (intern begeleider). Tijdens deze gesprekken analyseren we wat goed gaat en waar we ons onderwijs kunnen of moeten aanscherpen.

Mochten de resultaten op bepaalde vakgebieden (zoals rekenen, spelling of begrijpend lezen) onverhoopt achterblijven bij onze ambities, dan ondernemen we direct actie. Dit doen we door:

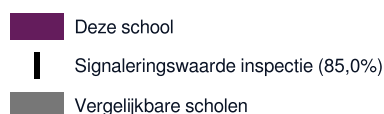
- Onze didactische aanpak en instructiemodellen in de groepen kritisch tegen het licht te houden;
- Het aanbod voor specifieke (sub)groepen leerlingen te intensiveren;
- Waar nodig gerichte scholing of expertise in te zetten voor het team.

Op deze manier borgen en verbeteren we continu de kwaliteit van ons onderwijs, zodat we ieder kind een passend aanbod kunnen blijven bieden.

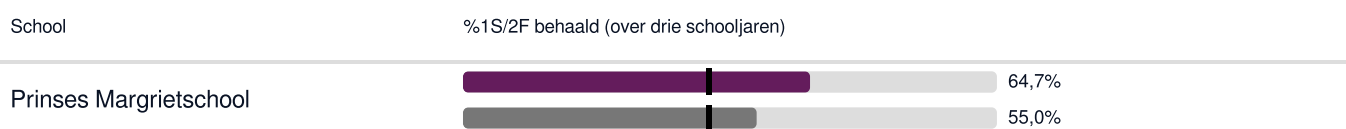
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



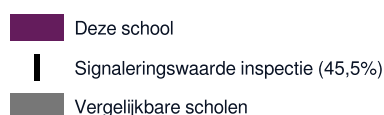
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overstap naar het voortgezet onderwijs is een grote en spannende stap. We begeleiden en informeren onze leerlingen en hun ouders hier intensief bij. In groep 8 delen we folders, affiches en uitnodigingen uit voor de open dagen van de VO-scholen en in november organiseren we een speciale voorlichtingsavond. Relevante informatie en data zijn ook altijd te vinden op onze website.

Bij ons op school zien de stappen er als volgt uit:

Richtinggevend advies (eind groep 7, juni)

De kinderen krijgen een richtinggevend advies. Dit advies is gebaseerd op de groei en ontwikkeling volgens het leerlingvolgsysteem, de methodegebonden toetsen, observaties door de leerkracht en de ervaringen over o.a. werkhouding, inzet, motivatie en concentratie. Dit richtinggevend advies helpt bij de oriëntatie op verschillende scholen voor voortgezet onderwijs in het najaar.

Voorlopig schooladvies (medio groep 8, januari)

Het schooladvies is een professionele inschatting van het VO-niveau dat het beste bij uw kind past. Dit advies is gebaseerd op een compleet beeld van de hele schoolloopbaan. We kijken naar de resultaten in ons leerlingvolgsysteem (vanaf groep 6), maar minstens zo belangrijk zijn de werkhouding, motivatie, het inzicht en de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Het advies wordt zorgvuldig door de leerkrachten van groep 8, de kwaliteitscoördinator (intern begeleider) en directie afgewogen.

In de periode van 10 tot en met 31 januari ontvangen alle leerlingen en ouders het officiële voorlopig schooladvies tijdens een adviesgesprek.

Doorstroomtoets (groep 8, eind januari/begin februari)

Eind januari / begin februari maken alle leerlingen van groep 8 de wettelijk verplichte Doorstroomtoets. Deze toets dient als een onafhankelijk tweede gegeven (een 'second opinion') naast ons eigen schooladvies.

Uitslag en het definitieve schooladvies (groep 8, maart)

Uiterlijk op 15 maart ontvangt de school de uitslag van de Doorstroomtoets. De uitslag kan leiden tot twee scenario's:

- De toetsscore komt overeen of is lager: Als de uitslag van de toets past bij het voorlopig schooladvies (of lager uitvalt), dan wordt het voorlopig schooladvies automatisch omgezet in het definitieve schooladvies. Een lagere toetsscore heeft dus *geen* negatieve gevolgen voor het advies.
- De toetsscore is hoger: Scoort uw kind op de toets hoger dan het voorlopig schooladvies? Dan zijn wij als school wettelijk verplicht om het advies naar boven bij te stellen. Alleen als we heel gegronde redenen hebben dat dit niet in het belang van het kind is, mogen we besluiten het advies niet aan te passen. We bespreken dit met ouders.

Met het definitieve schooladvies op zak melden we alle leerlingen in de landelijke aanmeldweek (eind maart) aan op de VO-school van hun keuze.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	14,3%
vmbo-k / -(g)t	16,3%
vmbo-(g)t	4,1%
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo	10,2%
havo / vwo	22,4%
vwo	18,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Elkaar helpen

samenwerken, plezier, meedoen

Als gecertificeerde Kanjerschool willen wij een klimaat creëren waarin iedereen – leerling, ouder en leerkracht – zich thuis, veilig en vertrouwd voelt. Wij geloven dat een kind pas tot leren en ontwikkelen komt als het zich gezien en gehoord voelt. Vanuit onze identiteit en de methodiek van de Kanjertraining besteden we structureel aandacht aan normen en waarden. Onze belangrijkste uitgangspunten zijn: elkaar vertrouwen, elkaar helpen, constructief samenwerken, plezier hebben en meedoen.

Onze beoogde sociale opbrengst is dat kinderen opgroeien tot sociaal emotioneel veerkrachtige individuen die respect hebben voor zichzelf en de ander, en die met zelfvertrouwen in de maatschappij staan.

Om deze visie dagelijks waar te maken, hanteren we een heldere en schoolbrede aanpak:

- **Gecertificeerd team:** Alle leerkrachten op onze school zijn in het bezit van een geldige licentie om de Kanjertraining te mogen geven (of halen deze binnen 1 jaar).
- **Zichtbare structuur:** Onze algemene schoolregels (Kanjeregels) hangen zichtbaar in de centrale ruimten en in iedere klas. Ook de bekende gekleurde petten van de Kanjertraining en bijbehorende poster hebben een vaste, visuele plek in de lokalen.
- **Eigenaarschap en betrokkenheid:** Aan het begin van het schooljaar stellen de leerkrachten samen met de kinderen de specifieke groepsregels op. We betrekken leerlingen actief bij de gang van zaken op school, bijvoorbeeld via onze leerlingenraad.
- **Dagelijkse ontmoeting:** Een fijne sfeer begint bij de basis; bij binnenkomst begroeten leerkrachten en leerlingen elkaar persoonlijk.

Op onze school zijn sociale opbrengsten en veiligheidsbeleving net zo belangrijk als cognitieve resultaten. We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling en onderlinge omgang nauwgezet via dagelijkse observaties en de KanVAS-vragenlijst (Kanjervolg- en Adviesstelsel). De signalen hieruit bespreken we in het team om ons pedagogisch klimaat goed te houden.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Alle leerkrachten van groep 3 t/m 8 vullen minimaal 1x per jaar, namelijk in oktober/november, voor alle leerlingen de leerkrachtvragenlijst in van KanVAS (ons volgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen, behorend bij de Kanjertraining). De leerlingen van de groepen 5-8 vullen de leerlingvragenlijst in. Daarnaast wordt ook in deze periode van deze groepen een sociogram gemaakt. De gegevens worden geanalyseerd en worden omgezet in onderwijsbehoeftes voor individuele leerlingen of voor de groep. Opvallende scores worden besproken met ouders (vooraf met de kwaliteitscoördinator). In overleg met de kwaliteitscoördinator en ouders kunnen kinderen voor SOVA training of andere trainingen binnen de gemeente worden aangemeld. Voor kinderen met opvallende/afwijkende scores, wordt in maart/april opnieuw een leerkracht- en leerlingvragenlijst ingevuld. De gegevens worden met elkaar vergeleken en de onderwijsbehoeftes worden indien nodig bijgesteld.

Voor de kleuters maken we gebruik van het volg- en registratiesysteem van het Digkeuzebord

Ieder jaar vragen we de leerlingen van groep 5 t/m 8 naar hun mening over de sociale veiligheid op school.

6 Schooltijden en opvang

Om 8.20 uur gaan de schooldeuren open. De kinderen kunnen vanaf dat moment naar binnen. Op de Kersegaarde mogen ouders mee naar binnen. Op de Aardbeigaarde worden de kinderen buiten bij de deur door een leerkracht begroet en kunnen ouders hun kind(eren) gedag zeggen. Als om 8.30 uur de bel gaat, gaan de lessen beginnen. Wij rekenen erop dat de kinderen op tijd op school aanwezig zijn.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

Woensdag: Woensdagmiddag iedereen vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind & Co Ludens** en **Toverfluit**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind & Co Ludens** en **Toverfluit**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Onze school werkt samen met organisaties voor buitenschoolse opvang en opvang tijdens schoolvakanties. We organiseren dit niet zelf.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	25 september 2026	25 september 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	26 oktober 2026	26 oktober 2026
Studiedag	23 november 2026	23 november 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	04 januari 2027	04 januari 2027
Lesvrije dag	05 februari 2027	05 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	10 maart 2027	10 maart 2027
Studiemiddag	25 maart 2027	25 maart 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
2e Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Studiedag	30 maart 2027	30 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	18 mei 2027	18 mei 2027
Lesvrije dag	25 juni 2027	25 juni 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ouders - leerkracht	werkdagen	na schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ouders - directie en/of IB	werkdagen	op afspraak of goed geluk

We hebben geen vaste spreekuren. U bent altijd welkom voor een gesprek. Dat kan door op goed geluk binnen te lopen, maar bij voorkeur door het maken van een afspraak.