

# Zo gaan we met elkaar om op onze school!



Zo gaan we met elkaar om, om pesten te voorkomen en te zorgen dat het veilig en vertrouwd is voor iedereen op school!

## Inleiding

In dit document 'Zo gaan we met elkaar om op onze school' staat overzichtelijk beschreven:

- Wat we doen om ervoor te zorgen dat leerlingen zich veilig voelen op school
- Wat leerlingen, leerkrachten, directie, kanjercoördinator, coördinator sociale veiligheid, teamleden en ouders weten wat ze kunnen doen ter preventie van onveilige situaties en hoe ze kunnen handelen als het toch onveilig wordt.

Het is een samenvoeging van ons omgangs- en gedragsprotocol en het protocol sociale veiligheid.

Kort samengevat doen we het volgende:

- duidelijke regels en afspraken maken over hoe we omgaan met elkaar (de regels van de Kanjertraining vormen de basis, maar we stellen in de klas ook regels op met de kinderen die dit ondertekenen)
- actief ingrijpen als er sprake is van pesten
- pesten ook bespreken als er geen sprake is van pesten: voorkomen is beter dan genezen
- wekelijks Kanjertraining
- kinderen vragen naar hun veiligheidsbeleving en onderzoeken (door bv. sociogram en jaarlijkse vragenlijst) hoe sociale verhoudingen in de groep zijn
- informatie over de contactpersoon vertrouwenszaken en coördinator sociale veiligheid
- goed voorbeeld (van leerkracht en ouders) doet volgen

## Uitgangspunten

School is bedoeld om te leren. Dit kan alleen als leerlingen zich veilig voelen op school.

De Prinses Margrietschool is gecertificeerd Kanjerschool. We hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen graag samen met ouders en kinderen zorgen voor een veilige school.

### 1. We willen te vertrouwen zijn

De meeste mensen willen te vertrouwen zijn. Op die manier willen we gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan daarom uit van elkaars goede bedoelingen en kijken met vertrouwen naar elkaar en de kinderen. Ons uitgangspunt is daarbij dat je jezelf mag zijn. Doe je niet anders voor dan wie je werkelijk bent, zoals je bent is het goed. En daarmee ben je te vertrouwen.

### 2. Wij, leerkrachten en ouders, zijn samen het 'gezag van het fatsoen'.

We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. Een goede opvoeding richt zich op fundamentele menselijke waarden zoals: liefde, vertrouwen, mededogen, toewijding, verantwoordelijkheid en betrokkenheid in de breedste zin van het woord.

Daarom moeten wij, ouders en leerkrachten, duidelijke leiders zijn voor kinderen: wij vertegenwoordigen het gezag van het fatsoen. We laten ons daarbij niet bepalen door negatieve gevoelens zoals angst, onmacht en ergernis. We zorgen voor een veilige sfeer door grensoverschrijdend gedrag op een nette manier zorgvuldig aan te pakken. Daarin werken we samen met elkaar.

### 3. We geven het goede voorbeeld

De kinderen voelen zich veilig als wij het goede voorbeeld geven:

- We gaan respectvol met elkaar om.
- We spreken respectvol over elkaar en de kinderen, ook op sociale media
- Indien zich een probleem voor doet of als we ons zorgen maken, dan overleggen we met elkaar. We zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen en die recht doet aan de situatie.



## Wat doen we preventief en hoe?



We bespreken en oefenen met gedrag door middel van materialen en oefeningen van de Kanjertraining.

### Petten

Om in gesprek te gaan over gedrag maken we gebruik van petjes met vier verschillende kleuren.

Wanneer zich een probleem of stressvolle situatie voordoet hebben we een keuze om verschillend te reageren. We maken kinderen bewust van hun gedrag en oefenen met nieuw gedrag. Kinderen kunnen zo leren kiezen voor gedrag dat bij hen past en dat prettig is voor henzelf en de ander.

<p>Wanneer je doet als een kanjer, of als de witte pet, dan doe je als jezelf, je bent te vertrouwen en durft ook anderen te vertrouwen. Je toont respect voor jezelf en de ander.</p> <p>Jezelf zijn betekent ook: vervul de rol die bij je past. Dus ouder: wees ouder. Leerkracht: wees leerkracht. Je bent geen vriendje van het kind. En laat het kind ook kind zijn. Als we allemaal als onszelf doen, vanuit vertrouwen, kunnen we toch heel verschillend doen, ook in verschillende situaties.</p>	 <p>De witte pet is de pet van vertrouwen en jezelf zijn. Samen met de gele, rode en zwarte pet zie je dan...</p>
<p>Je kunt jezelf zijn in combinatie met de blauwe of zwarte pet. De zwarte pet staat voor kracht. Dan reageer je op een prettig stoere manier. Je durft ruimte in te nemen. Je vertoont leiderschapsgedrag. Je geeft je grenzen aan. Je maakt plannetjes, toont initiatief. Zolang naast de zwarte pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, is het gedrag prettig voor jezelf en de ander.</p> <p>Ouders en leerkrachten laten met de witzwarte pet positief leiderschap zien. Ze durven grenzen te stellen en duidelijk te zijn vanuit het vertrouwen dat de meeste mensen het goed bedoelen.</p>	 <p><b>Wit en zwart</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vertrouwen</li><li>• duidelijk</li><li>• doorzetter</li><li>• leiderschap</li></ul>

<p>De rode pet in combinatie met de witte pet staat voor humor. Je maakt grapjes die leuk zijn voor iedereen. Je doet optimistisch, vrolijk, relaterend, luchtig, handelt met levensvreugd. Voor ouders en leerkrachten betekent dit dat je humor gebruikt in je opvoeding en speels kunt zijn: je kunt spelen met kinderen en je kunt relateren. Je toont optimisme en vrolijkheid.</p>	 <p><b>Wit en rood</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vertrouwen</li> <li>• vrolijk</li> <li>• humor</li> <li>• positief denken</li> </ul>
<p>Handelen we met de wit-gele pet, dan geven we ruimte aan de ander. We luisteren, zorgen, tonen interesse, zijn rustig en vriendelijk, bescheiden. Voor ouders en leerkrachten betekent dit dat we betrokkenheid tonen, luisteren naar kinderen en willen weten wat hun behoefte is. We tonen empathie.</p>	 <p><b>Wit en geel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vertrouwen</li> <li>• vriendelijk</li> <li>• bescheiden</li> <li>• behulpzaam</li> </ul>

*Ik schop, sla, duw, pest.* 

*Ik maak vervelende grapjes, lach anderen uit en doe mee met de zwarte pet.* 

*Ik doe zielig, zeg niks, kijk naar de grond.* 

Alle kleuren petten hebben hun valkuil wanneer de witte pet van vertrouwen wegvalt. Als we niet meer met vertrouwen naar elkaar of naar onszelf kijken, komen we terecht in wantrouwen. Bij de ene persoon of in de ene situatie uit dit zich in te krachtig gedrag (zwarte/blauwe pet), bij een ander in te onderdanig angstig gedrag (gele pet) en bij een ander in clownesk meeloopgedrag (rode pet).

In klassen waar het vertrouwen wegvalt, ontstaat dit gedrag. De basis van vertrouwen moet dan weer worden teruggezet. Gelukkig blijken de meeste mensen dit graag te willen: we willen ons liever gedragen met witte pet dan zonder. We zijn 'de weg even kwijtgeraakt'. In het aanspreken van kinderen gebruiken we pettaal.

Voorbeelden hiervan: "Welke pet heb je nu op? Hoe kun je de witte pet erbij opzetten?" "Ik zie een heleboel witte petten!" "Wil je te vertrouwen zijn? Doe dan als de witte pet." De pettaal helpt ons om zonder oordeel het kind op zijn gedrag aan te spreken.

Let op: we koppelen nooit een pet aan een kind. De petten gaan over gedrag, en gedrag kun je veranderen. Een kind doet als een rode pet op een moment, en is de rode pet niet. In rollenspelen gebruiken we de petten om te oefenen met gedrag.

### Smileyposter

Welk gedrag willen we wel en niet op school? Waar ligt de grens? De smileyposter geeft hier handvatten voor. Wij willen kinderen leren om rekening met elkaar te houden. Let dus een beetje op de gevoelens van de mensen om je heen. Check even of de ander zich nog goed voelt bij jouw gedrag. Andersom geldt ook: het is jouw verantwoordelijkheid om aan te geven wanneer je je ergens niet prettig bij voelt. De meeste mensen bedoelen het goed, maar het gaat wel eens mis. Je helpt de ander door je grens aan te geven: "Ik vind het vervelend als je ... doet. Wil je dat anders doen?"



De smileyposter is ook van toepassing op de volwassenen rondom de leerlingen.

Wat mogen wij (school en ouders) van elkaar verwachten?

- Als we ons zorgen maken om een kind, dan overleggen we respectvol met de kinderen, ouders en de leerkracht. We geven elkaar feedback. Dat betekent dat we op het schoolplein of via internet niet slecht spreken over een ander: we gaan met die ander in gesprek. Kortom: We spreken met respect over en met elkaar.
- We zoeken een oplossing die goed is voor het kind, de klasgenoten, de ouders en de school.
- Soms bedoelt de ander iets goed, maar ervaar je het vervelend. We geven dan rustig onze grens, zodat de ander rekening met je kan houden.

## Afsprakenposter

Als leidraad voor hoe wij op school met elkaar om willen gaan, gebruiken we de volgende vijf uitgangspunten van de Kanjertraining. Op school staan deze uitgangspunten op de kanjerafsprakenposters. De kleuren verwijzen naar de petten.  
In iedere klas hangt een poster, passend bij de leeftijd van de kinderen.



## Motor en benzine: alles wat aandacht krijgt groeit.

Met de Kanjertraining leren we dat alles wat aandacht (benzine) krijgt groeit. Vervelend gedrag (motor) blijft doorgaan en krijgt status als kinderen meelachen en erbij staan. We maken kinderen bewust van de benzine die ze (vaak onbedoeld) geven aan gedrag dat niet prettig of storend is. Zo leren kinderen sociale verantwoordelijkheid te nemen en ervoor te kiezen om geen benzine te geven.

In onveilige klassen bekrachtigen kinderen elkaar in negatief, te stoer gedrag. Pas wanneer kinderen leren om geen benzine meer te geven, als de norm verandert, dan valt er geen winst (status, populariteit) meer te behalen met negatief gedrag.

De leerkracht probeert in de klas benzine (aandacht) te geven aan positief gedrag. De leerkracht spreekt benzinegevers aan: "Geef maar geen benzine". Hierdoor krijgt negatief gedrag minder aandacht (benzine) van de leerkracht.

## Wat als het mis gaat en hoe doen we dat?

Gedoe hoort erbij en is leerzaam. Het is normaal dat kinderen af en toe 'last' hebben van elkaar. Dit gebeurt thuis en op school. Ze willen spelen met hetzelfde speelgoed, ze willen rustig werken terwijl een ander door de klas roept. Ze willen met hetzelfde kind spelen maar niet met elkaar. Kortom: er ontstaat gedoe. Dit zijn voor kinderen allemaal leermomenten. In het volwassen leven moeten wij immers ook leren omgaan met onze behoeftes en die van anderen. We zullen onze grenzen en wensen moeten aangeven.

## Hoe leren we kinderen om te gaan met gedoe?

- Kind heeft last van een ander  
Vuistregel van de Kanjertraining: Jij zit in een klas met kinderen die te vertrouwen willen zijn. We leren kinderen om rustig aan te geven dat ze ergens last van hebben en te vragen of de ander wil stoppen.
- Het storende gedrag gaat door  
Vuistregel van de Kanjertraining: een motor kan niets beginnen, als het geen benzine krijgt. Word dus niet boos, ga niet huilen, ga niet in discussie. Laat de klasgenoot die vervelend doet kletsen, en ga samen met een klasgenoot die je vertrouwt (maatje of buddy) iets anders doen. Als jij niet meer op het vervelende gedrag let, houdt het meestal vanzelf op. Gaat het toch door? Dan stap je naar een volwassene die kan helpen (juf, meester, pleinwacht, ouders).
- Iemand wordt structureel lastiggevallen vanuit een machtspositie: pesten  
Pesten kan heel schadelijk zijn en daarom moeten we samen zorgen dat het snel stopt. Hierbij gaat het om duidelijk begrenzen van ongewenst gedrag (van alle partijen) en het herstellen van het vertrouwen. In ons omgangs- en gedragsprotocol staan de stappen beschreven die we toepassen als er sprake is van pesten. We volgen dit stappenplan bij grensoverschrijdend gedrag.

## Stappenplan grensoverschrijdend gedrag

- De leerkracht benoemt het grensoverschrijdende gedrag:  
"Ik zie dat...", "Ik hoor dat..."

En wat het met hem/haar/de klas doet (gevoel):  
"Ik merk dat het...", "Ik heb last van...", "Ik vind het storend dat..."

- De leerkracht vraagt naar de bedoeling van dit gedrag:  
"Is het je bedoeling om...?" of "Wil je echt...?"

**Nee** -> "Fijn dat dacht ik al, stop er dan maar mee"  
"Hoe ga je het de volgende keer anders doen?"  
"Wat spreken we af?"

**Ja** -> "Meen je dat?"  
"Blijf je hiermee doorgaan?"  
**VERBAZING TONEN**

Bij Ja:

- De leerkracht stapt over naar leiderstaal:
  - "Kijk me aan", Ik wil dat je nu...", "Stoppen nu", "Hier geven...(materiaal)"
  - "Je hebt nu de keus...."

Je luistert naar mij

Consequentie

Bijvoorbeeld:

- Dicht bij de leerkracht laten zitten
- "Ik spreek je straks.. (na schooltijd/pauze)"
- Afkoelplek
- Uit de klas (eventueel hulp van collega/directie)
- Ouders bellen

- In beide keuzes zal de leerkracht buiten lestijd een gesprek voeren met het kind.

De leerkracht vraagt nogmaals naar de **BEDOELING**:  
- "Was het jouw bedoeling om...?"  
- "Ben je van plan om hiermee door te gaan?"

**Onmacht**

- Nee**, ik wil stoppen:
- Afspraken/plan maken
  - Eventueel goedmaken/herstellen
  - Ouders worden geïnformeerd

**Onwil**

- Ja**, ik wil doorgaan:
- Ouders worden gebeld voor een gesprek op school
  - Kind uit de klas

Gesprek met ouders:  
Keuren ouders het gedrag goed?

**Nee**

Hulp aanbieden  
Passende plek indien nodig  
Samen plan van aanpak maken  
2 klassen hoger/lager  
Kind dichtbij leerkracht

**Nee, maar**

Smileyposter  
'Er is geen excuus voor wangedrag'  
'Wilt u dat uw kind...?'

**Ja**

Grenzen school aangeven (Smileyposter)  
Kind voorlopig uit de klas, bedenk tijd ouders  
Is dit de juiste school voor u?  
Schorsen  
Gedrag verandert niet? Vervangende school