

prinses   
Margrietschool  
samen leven, leren en doen



# Schoolgids

2024-2025

SAMEN LEVEN, LEREN EN DOEN

# Colofon

## Prinses Margrietschool

Aardbeigaarde 4  
3436 GB Nieuwegein  
T 030-6038005

infomargrietschool@fluenta.nl  
www.margrietschool.net

## Directeur

Hendri Ham  
hendriham@fluenta.nl

## Adjunct-directeur

Desirée Anaya  
desireeanaya@fluenta.nl

## Intern begeleider

Katja de Oliveira Rego  
ibmargriet@fluenta.nl



# Welkom

Dit is de schoolgids van het schooljaar 2024-2025, waarmee we je graag laten kennismaken met onze school. Je leest over onze visie en ambitie, de doelen die wij nastreven en de activiteiten die wij ondernemen. Actueel nieuws en aanvullende informatie vind je op onze website: [www.margrietschool.net](http://www.margrietschool.net)

We willen graag dat je kind zich thuis voelt op onze school. Vrienden kan maken, kan spelen en optimaal kan leren en ontwikkelen in een veilige omgeving. Op de Prinses Margrietschool zetten we ons er bewust voor in, om je kind die aandacht te geven die het nodig heeft.

Kinderen komen op school om te leren. Maar leren ... dat gaat verder dan kunnen lezen, rekenen of schrijven. Leren is ook ontdekken wat je goed kunt en wat je nog lastig vindt. Waar je hart ligt en wat je talenten zijn. Echt leren is een hele uitdaging. Op onze school begrijpen we, dat leren je hele wezen raakt. We bereiden de kinderen niet alleen voor op de samenleving met kennis, maar we trainen ook andere vaardigheden, ook wel 'brede vaardigheden' genoemd. Bij ons leren kinderen communiceren, aanpassen, doorzetten, samenwerken, respect en zelfstandig / verantwoordelijk gedrag. Onze kinderen worden op een actieve manier voorbereid op de samenleving! Daarom ons motto: 'Samen leven, leren en doen!'

De Prinses Margrietschool is gevestigd in de wijk Batau Zuid (Nieuwegein Noord). Niet alleen kinderen van deze wijk, maar ook omliggende wijken, bezoeken onze school en zijn van harte welkom.

Onze school valt onder het bestuur van Stichting Fluentia. Meer informatie over de stichting kunt je verderop in de schoolgids vinden en op de website [www.fluenta.nl](http://www.fluenta.nl)

We hopen dat je door het lezen van deze informatie een goede indruk krijgt van onze school. Je bent van harte welkom, ook voor een kennismakingsgesprek.

Namens het team,  
Desirée Anaya en Hendri Ham

# Inhoud

<b>Colofon</b> .....	2	Verlenging kleuterperiode .....	21	Rookbeleid.....	32
<b>Welkom</b> .....	2	Naar het voortgezet onderwijs.....	21	Schooltijden .....	32
<b>Inhoud</b> .....	3	De uitstroomgegevens van de afgelopen jaren.....	21	Vakanties en vrije dagen 2024-2025 .....	32
<b>1. De Prinses Margrietschool</b> .....	5	<b>7. Zo zorgen wij voor kwaliteit</b> 23		Verjaardagen.....	33
Hier staan we voor!.....	5	Resultaat Cito doorstroomtoets en referentieniveaus.....	23	Verzekering/aansprakelijkheid ...	33
Ons motto .....	5	Schoolontwikkeling .....	24	Verlof en vrijstelling .....	33
Groepsleerkrachten .....	7	<b>8. De activiteit die we doen!</b> .....	26	Vervanging van leerkrachten bij ziekte of verlof .....	33
Interne begeleiding/ kwaliteitsteam .....	7	Afscheid groep 8.....	26	Verkeersveiligheid rond school ....	33
Directie en ondersteunend personeel .....	7	Feesten.....	26	Ziekte en afwezigheid tijdens doorgeven.....	33
<b>2. Ons team</b> .....	7	Inloopmomenten.....	26	<b>11. Informatie voor alle scholen van de stichting Fluentia</b> .....	35
<b>3. De eerste kennismaking met onze school</b> .....	9	Kinderboekenweek .....	26	Stichting Fluentia .....	35
<b>4. Margrietschool Kanjerschool</b> .....	11	Leskisten en natuurlessen .....	26	De identiteit van Fluentia.....	35
Kanjertraining .....	11	Opa en oma op bezoek .....	26	Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) .....	35
<b>5. Ons aanbod in de groepen ...</b> 13		Kennismaken .....	26	gegevensbescherming (AVG) .....	35
Brede onderbouw .....	13	Podium-uur.....	26	De Doorstroomtoets in groep 8 ...	35
(leerjaren 1 t/m 3) .....	13	Schoolkamp .....	26	Passend Onderwijs.....	36
Midden- en bovenbouw .....	14	Schoolreis.....	26	Samenwerkingsverbanden .....	36
(leerjaren 4 t/m 8) .....	14	Schoolreis.....	26	De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad .....	36
Vakken.....	15	Sportactiviteiten .....	26	Medezeggenschapsraad .....	36
Bewegingsonderwijs.....	15	Uitstapjes/excursies.....	27	Buitenschoolse opvang .....	36
Digitale leermiddelen.....	15	<b>9. Samenwerking en communicatie ouders</b> .....	28	Vrijwillige ouderbijdrage .....	36
Expressie en kunstzinnige vorming .....	15	Jaarlijks startgesprek .....	28	Informatieverstrekking gescheiden ouders.....	36
Godsdienst/ levensbeschouwelijke vorming.....	16	Communicatie tussen school en thuis .....	28	Verzekeringen/aansprakelijkheid	37
Huiswerk.....	16	Gezinsactiviteit .....	28	Partners in opleiding.....	37
Blink wereld .....	16	Informatie- en/of ouderavonden .	28	Sponsoring.....	37
Omgaan met elkaar/pedagogisch klimaat .....	16	Parro-app.....	28	Klachtenregeling Fluentia .....	37
Pesten en sociale veiligheid.....	16	Margrietnieuws.....	29	Schoolveiligheidsbeleid.....	38
Pauze.....	17	Jaarkalender .....	29	Verwijsindex.....	38
Verkeer .....	17	Ouderportaal .....	29	Meldcode huiselijk geweld en kinder mishandeling .....	38
<b>6. De ondersteuning van je kind</b> 19		Website, Facebook/ Instagram en privacy.....	29	Contactadressen .....	39
Interne begeleiding (IB) .....	19	Medezeggenschapsraad .....	29		
Samenwerking ouders .....	19	Ouderraad.....	29		
Ondersteuning buiten de groep.....	19	Ouderbijdrage.....	29		
Externe ondersteuning .....	20	Klachtenregeling .....	30		
Doubleure .....	20	<b>10. Handig om te weten</b> .....	31		
Een groep overslaan, vooruitwerken.....	20	Buitenschoolse opvang.....	31		
Ontwikkelingsperspectief .....	21	Continuïrooster - lunchen op school.	31		
		Fotograaf.....	31		
		Fruit en gezond eten.....	31		
		Gedrag / omgaan met elkaar.....	31		
		Gymdagen.....	31		
		Hoofdluis.....	31		
		Leermiddelen .....	32		
		Mobiele telefoon en sociale media	32		
		Protocol medische handelingen ...	32		





# Aandacht en plezier

We zijn een open christelijke basisschool. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en zich welkom voelen. Pas dan kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen.



# 1. De Prinses Margrietschool

## Hier staan we voor!

Als team van de Prinses Margrietschool willen we graag dat iedereen zich welkom voelt en met plezier naar school gaat. Dit geldt voor kinderen, ouders en onszelf als team. Betrokkenheid en welbevinden op school zijn essentieel om goed te kunnen leren en ontwikkelen.

## Ons motto

**Samen leven, leren en doen!**

*Hoeveel we soms ook van elkaar verschillen,  
we genieten van het samen leven binnen één school.  
Leren doen we vooral samen, van en met elkaar.  
We bieden onze kinderen een rijke leeromgeving,  
waarin ze elke dag met plezier leren en volop uitdaging  
vinden om het maximale uit zichzelf te halen.*

We zijn actief en betrokken en spannen ons dagelijks in voor een optimale ontwikkeling van ieder kind. Vanuit onze identiteit en de Kanjertraining, besteden we extra aandacht aan normen en waarden. Elkaar vertrouwen en helpen, samenwerken, plezier hebben met elkaar en meedoen zijn daarbij de uitgangspunten. De kernwaarden die passen bij onze school zijn: **aandacht, samen, respect en groei.**

## Een veilige en vertrouwde basis

Op onze school geven we onderwijs in 8 leerjaren.

Van ieder leerjaar hebben we meerdere groepen.

De onderbouw bestaat uit:

- 4 groepen 1-2 (kinderen van deze leerjaren zitten in 1 groep bij elkaar, een heterogene groep): rood, oranje, geel en groen.
- 2 groepen 3 (homogene groepen): blauw en paars.

De middenbouw (leerjaren 4 t/m 6) bestaat dit schooljaar uit 2 groepen 4 en 3 groepen 5-6.

De bovenbouw (leerjaren 7 en 8) hebben van ieder leerjaar 2 (homogene) groepen. Er is een A groep en een B groep. Ieder schooljaar bekijken we opnieuw hoe we de groepen zo goed en verantwoord mogelijk kunnen samenstellen.

Bij de indeling van groepen, willen we ervoor zorgen dat ieder kind zich veilig en vertrouwd kan voelen in de eigen groep. Dit 'thuisgevoel' in de klas moet zorgen voor een goede basis. In de klas ontmoeten we elkaar. We beginnen de dag met een gezamenlijk moment. We zingen een liedje of gebed, vertellen wat ons bezighoudt en luisteren naar een verhaal.

Vervolgens bespreken we de plannen voor de dag.

De kinderen eten en drinken samen en doen met elkaar kanjerlessen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook de verjaardag wordt in de eigen groep gevierd. Aan het eind van de dag kijken we met elkaar terug op wat we hebben gedaan en geleerd. De leerkracht is voor ouders en kinderen het vaste aanspreekpunt.

## Samenwerken

Waar mogelijk werken leerkrachten van hetzelfde leerjaar of van dezelfde bouw samen om de instructie en (spel)activiteiten af te stemmen op het niveau van de kinderen en de manier waarop zij het beste leren. Dat betekent dus, dat kinderen ook een instructie op maat kunnen krijgen van een andere leerkracht. We zetten flexibele groepeeringsvormen in waar dit helpend is en werken als leerkrachten met elkaar samen. Want niet alleen onze kinderen leven, leren en doen samen, ook wij als team beseffen dat we samen meer kunnen dan alleen.

Elk kind heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. We werken graag samen met ouders, om het leren en een gezonde ontwikkeling van kinderen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Om dit te kunnen realiseren hebben we regelmatig gesprekken met de ouders en hun kind(eren) en organiseren we ook andere 'ontmoet-momenten', zoals een gezinsactiviteit of ouderavond.

We communiceren vooral via onze (Parro) app en laten daarin o.a. foto's zien van momenten in de klas. Ook is er een ouderraad en een medezeggenschapsraad, waarin ouders meepraten over de kwaliteit van de school en betrokken zijn bij activiteiten die plaatsvinden of door hen georganiseerd worden. Ook kinderen laten we meedenken, in de klas en voor de school. Uit iedere bovenbouwgroep worden jaarlijks kinderen gekozen voor de leerlingenraad. Hier worden ideeën besproken met de directie en wordt de kinderen gevraagd om advies.

## Wij willen dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt

Dit betekent dat we goed kijken naar de mogelijkheden van de kinderen en dat we ons maximaal inspinnen om elk kind te laten groeien. We leren kinderen om samen te werken, doelen te stellen en te reflecteren op hun gedrag en hun prestaties. We bevorderen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid en zorgen voor voldoende uitdaging, afwisseling en extra ondersteuning voor kinderen die meer kunnen en voor kinderen die meer tijd nodig hebben om te leren.

Leerkrachten blijven zich professionaliseren en werken met elkaar samen, zodat zij elk kind optimaal kunnen begeleiden.

### Toekomstgericht

We zijn een school die uitdagingen aangaat! We geven inhoud aan 21e eeuwse vaardigheden (o.a. samenwerken, kritisch en creatief denken, communiceren en ICT basisvaardigheden), en eigenaarschap (zelfsturing, zelfvertrouwen en zelfstandigheid). We zijn gecertificeerd Kanjerschool, geven Engels vanaf groep 1 en bieden onze zaakvakken op een eigentijdse manier (thematisch en geïntegreerd) aan.

We werken regelmatig met Chromebooks, beschikken over een moderne online leeromgeving voor kinderen en leerkrachten (Prowise Go) en noemen onze manier van werken kindgericht onderwijs. Eigentijds en toekomstgericht! Allemaal in het belang van een optimale ontwikkeling van elk kind!

### Respect voor en vertrouwen in elkaar leidt tot een positief schoolklimaat

We zijn een (open) christelijke school waar iedereen die de grondslag van de school respecteert welkom is. Aan de hand van thema's die passen bij deze tijd, bespreken we met de kinderen wat waarden en normen vanuit Bijbelverhalen kunnen betekenen voor henzelf en hun omgeving.

Ook lessen uit de Kanjertraining en werkvormen vanuit het coöperatief leren benadrukken de sociale vaardigheden die we kinderen willen meegeven. Elkaar vertrouwen, helpen, samenwerken, plezier hebben met elkaar en meedoen zijn daarbij de uitgangspunten.

Wat onderscheidt de Margrietschool van anderen?

Deze vraag krijgen we regelmatig als nieuwe ouders kennismaken met onze school. Op onze school:

- gaat leren verder dan kunnen lezen, rekenen of schrijven. Verder dan kennis opdoen en feiten leren. We trainen (brede) vaardigheden en leren wat leren is. Ontdekken waar je hart ligt. Een goede voorbereiding op de toekomst, in brede zin!
- staat het kind centraal. Jonge kinderen leren vooral spelend en ontdekkend en oudere kinderen meer onderzoekend en doelgericht. Ze hebben plezier en zijn actief betrokken en gemotiveerd. Leerkrachten prikkelen hun ontwikkeling en geven kinderen inzicht in hun leerproces.
- geven we kwalitatief goede lessen (waarbij we verschillende didactische vaardigheden toepassen) en gaan we uitdagingen aan, zoals het vormgeven van goed,

betekenisvol kindgericht onderwijs en het toepassen van flexibele groepeeringsvormen.

- beginnen we ieder schooljaar met 'de gouden weken', waarin we extra tijd en aandacht schenken aan groepsvorming en -dynamiek, zodat ieder kind zich thuis voelt in de klas.
- is er extra aandacht voor waarden en normen, zoals respect, vertrouwen en elkaar helpen.
- geven we Kanjertraining om kinderen nog meer sociale vaardigheden te leren en te zorgen voor een goed en veilig pedagogisch klimaat (we willen dat ieder kind zich prettig en welkom voelt).
- is een verrijkingsgroep voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben en helpen we kinderen die de leerstof moeilijk vinden zoveel mogelijk in de groep, maar waar mogelijk ook buiten de groep, door onderwijsassistent, leerkracht of specialist.
- hebben we een praktijkgroep (dagdeel per week) voor kinderen die behoefte hebben aan een andere manier van leren. Daarmee willen we ook recht doen aan hun talenten.
- geven we Engels vanaf groep 1 en kunnen kinderen meedoen met officiële Anglia-examens.
- bieden we de zaakvakken thematisch en geïntegreerd aan met Blink Wereld. We leren kinderen om samen te onderzoeken en zelf na te denken en zo de wereld om zich heen te ervaren en ontdekken, zodat ze actief hun kennis vergroten.
- gaan we voor goed betekenisvol kindgericht onderwijs. We weten waar we tevreden over zijn, maar proberen ook te blijven zien waar voor ons nog verbeteringskansen liggen. Daar betrekken we ook kinderen (leerlingenraad) en ouders (thema-avond, MR, ouderraad) bij.
- werken ouders en leerkrachten samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van kinderen te ondersteunen, zowel thuis als op school.
- hebben we de beschikking over moderne chromebooks, een goede ICT infrastructuur en moderne online leeromgeving, waarmee kinderen op eigentijdse manier (digitaal) lesstof oefenen en verwerken, maar ook digitale basisvaardigheden leren.
- organiseren we leuke en gezellige activiteiten voor de kinderen en voor ouders.

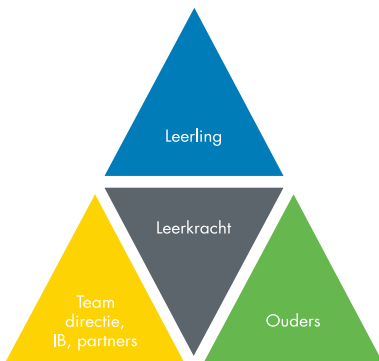


## 2. Ons team

Dagelijks werkt ons team enthousiaste leerkrachten aan goed onderwijs voor je kind. Op de website staan teamfoto's en de indeling van groepen.

Jouw kind staat bij ons centraal. Wij willen graag samenwerken. Met de kinderen, met jou en met elkaar. Wij zien dat als een piramide, die in balans moet zijn:

Jouw kind staat bovenaan. Daar doen we ons werk voor!



De leerkracht is de onderwijsprofessional, die een goede basis geeft aan je kind en ziet wat jouw kind nodig heeft.

Jij kent je kind en hoort over de ervaringen op school. Daarom hebben we jou als ouder nodig. Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken we samen, op basis van gelijkwaardigheid. Waar nodig zoeken we naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontplooiing van jouw kind, onze leerling. De directie en het kwaliteitsteam helpen daarbij, om zo het beste voor ieder kind te realiseren. Samenwerking is essentieel om samen te leven, te leren en te doen!

### Groepsleerkrachten

Iedere leerkracht op onze school draagt zorg voor een veilige en vertrouwde sfeer (goed pedagogisch klimaat) en goed onderwijs (op maat). De vakkennis wordt op peil gehouden door team- en individuele scholing. Iedere groep heeft 1 of 2 vaste leerkrachten. Mocht een leerkracht onverhoopt niet kunnen werken, dan doen wij ons uiterste best om vervanging te regelen.

### Interne begeleiding/kwaliteitsteam

Op onze school werken leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben, zoals intern begeleider, reken-, gedrags- en leesspecialist, specialist jonge kind en ICT- en Kanjercoördinatoren.

Samen vormen zij het kwaliteitsteam en dragen zij vanuit hun expertise bij aan de schoolontwikkeling en kwaliteit van ons onderwijs. Zij observeren in de klas, bespreken hulpvragen van leerkrachten, kinderen en/of ouders, geven advies en coördineren de begeleiding en ondersteuning vanuit hun specialisme. Deze specialisten zijn:

- Interne begeleiding: Katja de Oliveira Rego
- Kanjercoördinatoren: Eline van Oostveen en Chloë van Wijngaarden
- Gedragsspecialist: Sacha van Heezik en Angela Cuhfus (in opleiding)
- Rekenen: Wendy Koster
- Lezen: Eloise Kunstman
- Jonge kind: Wendy Wijnants

Fiona Witjes en Willemien Merkestijn zijn als intern opleidingscoördinatoren verantwoordelijk voor de begeleiding van studenten van de PABO, die op onze opleidingschool het vak van leerkracht leren. Wendy Wijnants coördineert de begeleiding van MBO studenten (onderwijsassistent).

Frieda de Jong, Ingrid Reijnders en Katja de Oliveira Rego zijn onze interne contactpersonen vertrouwenszaken.

Elke ouder of kind kan een beroep doen op de interne contactpersoon als er problemen spelen die te maken hebben met sociale onveiligheid binnen school. Denk hierbij aan ongewenste omgangsvormen zoals agressie, intimidatie en machtsmisbruik door medeleerlingen of medewerkers van school. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen vervolgstappen gezet zonder je medeweten. De interne contactpersoon behandelt niet zelf de klachten, maar bespreekt samen met jou wie er moet of kan worden ingeschakeld om tot een passende oplossing te komen.

Meer info hierover bij "Klachtenregeling".

### Directie en ondersteunend personeel

De directie van de Prinses Margrietschool bestaat uit Desirée Anaya (adjunct-directeur) en Hendri Ham (directeur). Samen vormen zij de dagelijkse leiding van de school en kun je bij hen terecht met opmerkingen of vragen over schoolbeleid.

Het team wordt ondersteund door o.a. een administratief medewerker (Nathalie Rietvelt), een conciërge (Harry Labes) en enkele onderwijsassistenten en vrijwilligers.



# Actief leren

Leren doe je niet alleen uit boeken, maar vooral door te doen.  
We stimuleren een actieve werkhouding bij de kinderen.



## 3. De eerste kennismaking met onze school

Als je kind 4 is, mag zij/hij naar de basisschool. Dat moet een goede school zijn, die past bij jou en je kind. Wij nodigen (nieuwe) ouders graag uit voor een kennismakingsgesprek. Wij laten de school zien en vertellen over onze manier van werken. Voor een afspraak kunt u bellen of mailen naar school. Op verzoek sturen we graag een informatiepakket toe. Meer informatie is ook te vinden op onze website: [www.margrietschool.net](http://www.margrietschool.net)

Als je besluit om je kind op onze school aan te melden, dan kun je een aanmeldformulier invullen. Na ontvangst hiervan krijg je van ons een bevestiging en reserveren we een plek voor je kind.

Als je kind 3 jaar en 6 maanden is, ontvangen ouders een informatieformulier, met de vraag om deze in te vullen en weer te retourneren. Op dit informatieformulier wordt onder andere gevraagd naar kindkenmerken en andere aspecten om rekening mee te houden bij de start op onze school. Als er bijzonderheden zijn of als iets niet duidelijk is rondom het informatieformulier, nemen we contact op met de ouders. Op basis van deze informatie, de situatie in de huidige groepen en eventueel de overdracht van peutergroep of kinderdagverblijf wordt je kind ingeschreven en ingedeeld in één van de vier kleutergroepen.

Als je kind bijna 4 jaar is, mag hij/zij komen wennen. Je kind krijgt een welkomstkaart met de naam/namen van de nieuwe juf(fen). Je kunt vervolgens contact opnemen om een afspraak te maken om in de maand voor de 4e verjaardag max. 5 keer te komen wennen.

Bij de eerste keer wennen krijg je een informatiepakket en zal de leerkracht een afspraak maken om nader kennis te maken. Zij zal dan e.e.a. vertellen over de klas/school, maar je kunt ook je vragen stellen.

Ouders die vanwege een verhuizing of een andere reden een nieuwe school zoeken, kunnen ook een afspraak maken. Tijdens een kennismaking bespreken we de mogelijkheden om je kind(eren) te plaatsen.





# Kanjerschool

Om tot optimale leerresultaten te komen is het belangrijk dat je kind zich fijn en veilig voelt op school.



## 4. Margrietschool Kanjerschool

Wij willen dat je kind zich veilig voelt en optimaal kan ontwikkelen. Daarbij gaat het niet alleen om het aanleren van kennis en vaardigheden, maar ook om het goed leren omgaan met elkaar. We zijn al vele jaren erkend en gecertificeerd Kanjerschool. Alle leerkrachten in vaste dienst hebben een licentie om Kanjertraining te geven. We houden onze kennis door nascholing op peil.

### Kanjertraining

Als Kanjerschool geven we wekelijks Kanjertraining. We leren kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de omgeving om te gaan. Elkaar helpen en vertrouwen staan daarbij centraal. We geven kinderen door leerzame verhalen, rollenspelen en vertrouwensoefeningen inzicht in verschillende gedragstypen die je ziet in een groep.

Daarbij maken we gebruik van herkenbare gekleurde petjes (voor rollenspelen) en figuren. Als kanjer (= witte pet) durf je jezelf te zijn, je bent zelf te vertrouwen en durft ook anderen te vertrouwen. Kortom je bent een kanjer. Je kunt een kanjer zijn op verschillende manieren. Dit wordt verder toegelicht op onze website.

### Met behulp van de Kanjertraining leren we kinderen o.a.

- Jezelf presenteren, voorstellen en zelfvertrouwen krijgen
- Iets aardigs zeggen, compliment geven/ontvangen
- Met gevoelens van jezelf en de ander omgaan
- Aangeven wat je wel of niet prettig vindt
- Je mening durven geven zonder iemand te kwetsen
- Een ander durven vertrouwen en ervoor zorgen dat anderen jou kunnen vertrouwen
- Samenwerken, vragen stellen en belangstelling tonen
- Vriendschappen onderhouden
- Kritiek geven én ontvangen





# Eigentijds onderwijs

'Wij willen dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt.'  
Dit betekent dat we goed kijken naar de mogelijkheden  
van de kinderen.



## 5. Ons aanbod in de groepen

### Brede onderbouw (leerjaren 1 t/m 3)

**Echt kind zijn houdt in heerlijk kunnen spelen, ontdekken en leren.**

**Nieuwe dingen ervaren in de wereld om je heen.  
Op de Margrietschool leren jonge kinderen spelenderwijs en prikkelen leerkrachten hun nieuwsgierigheid.**

Onze brede onderbouw is gehuisvest aan de Kersegaarde. Hier hebben we mooie ruime lokalen en 2 gezamenlijke ruimten waar kinderen lekker kind kunnen zijn. Buiten is een groot plein waar kinderen heerlijk kunnen spelen en bewegen. Jonge kinderen verkennen hun wereld op een geheel eigen manier en leren vooral door spelen, ervaren en ontdekken. Hier is onze onderbouw en de manier waarop we werken ingericht. Kinderen van 4 - 7 jaar ontdekken van alles terwijl ze aan het spelen zijn en verbinden die inzichten met kennis die ze al hebben of net hebben gehoord tijdens een instructie. Ze ontwikkelen zich terwijl ze spelen. Wat ontwikkelen ze dan bijvoorbeeld?

- kinderen leren **zichzelf** en hun **omgeving** beter kennen
- kinderen leren de **emoties** van zichzelf en anderen (her) kennen
- kinderen leren **flexibel** omgaan met mensen en omstandigheden
- kinderen leren hun **impulsen** te **beheersen** wanneer iets niet direct lukt met iets of iemand
- kinderen leren **nieuwe woorden** (woordenschat) met o.a. Logo 3000
- kinderen leren **communiceren** (spreken, luisteren, lezen, schrijven)
- kinderen leren **cijfers kennen** en **leren optellen, aftrekken, meten** en **wegen**
- kinderen leren **kiezen**
- kinderen leren **problemen oplossen**

Spel heeft een belangrijke plaats in ons onderwijs voor het jonge kind en wij richten de leeromgeving zo in dat er voor ieder ontwikkelniveau iets te beleven is. Dit doen we o.a. binnen thema's. Een thema duurt een aantal weken. Leerkrachten bereiden een thema met elkaar voor en beschrijven doelen en activiteiten in een periodeplan. Het thema zie je terug in de leeromgeving en het spel van de kinderen past in dit thema.

Er zijn veel uitdagende en 'rijke' hoeken, waar de kinderen hun bijdrage aan leveren. Er is ook ruimte voor eigen keuzes (soms alleen spelen of niet thematisch). Leerkrachten nemen de tijd om te observeren, mee te spelen en te prikkelen. Kinderen laten een hoge betrokkenheid zien en er is ook ruimte voor eigen keuzes. Dit past bij het kindgericht werken.

Ouders vragen zich soms af of de kinderen dan wel lezen, rekenen en schrijven, zoals dat gebruikelijk is in groep 3. Uiteraard! Het mooie van deze manier van werken is dat dit een doorgaande leerlijn is vanuit de leerjaren 1 en 2. De reken- en taaldoelen worden op niveau geïntegreerd in het spel en de opdrachten. En spelsituaties sluiten aan bij de 'zone van de naaste ontwikkeling', zodat er steeds iets nieuws geleerd wordt.

Alle kinderen van leerjaar 3 krijgen gerichte instructies en begeleiding bij de oefenstof die ze (op niveau) aangeboden krijgen. Leerkrachten maken gebruik van elkaars kennis en expertise, om kinderen een aanbod op maat te geven. Daarbij kunnen zij ondersteund worden door een onderwijsassistent. Kinderen werken in hun eigen groep, maar ook samen met de andere groep in het aangrenzende lokaal. Zo leren we van en met elkaar!

We beginnen de dag met een inloop en zitten vervolgens met de eigen groep in de kring. Kinderen vertellen wat ze meegemaakt hebben en we openen de dag met een verhaaltje, Bijbelverhaal of gesprek en gebed/lied. In de kring besteden we ook aandacht aan woordenschat. We werken met Logo3000 om de woordenschat van de kinderen uit te breiden. Daarna gaan we de spel-/leeractiviteiten toelichten en gezellig met verschillende groepen tegelijk spelen en leren, zowel in de klas, als in de hal met verschillende hoeken. Er zijn ook activiteiten in de kleine of grote kring, opdrachten in de hoeken en we spelen en leren met ontwikkelingsmaterialen uit de kasten.

Iedere dag spelen de kinderen een tijdje lekker buiten op het plein met o.a. spel materiaal uit de schuur of gymmen ze in het speellokaal. Goed voor de motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling. Op andere momenten in de week is er ook aandacht voor de Kanjertraining, Engels, muziek, creativiteit en fijne motoriek. Om de overgang naar het leesonderwijs in groep 3 optimaal te laten verlopen, zetten we voor sommige kinderen ook 'Bouw!' in.

'Bouw!' is een (computer)programma dat preventief ingezet kan worden om leesproblemen te voorkomen.

Zo geven we de kinderen een goede basis mee voor het leren lezen. Als uit observaties blijkt dat kinderen moeite hebben met bv het herkennen en onthouden van letters, kunnen we 'Bouw!' inzetten als ondersteuning voor sommige kinderen. Ouders worden hierover uiteraard vooraf over geïnformeerd en bij betrokken. Het programma bestaat uit oefenmomenten op school en thuis. Kinderen van de bovenbouw begeleiden de kinderen die aanmerking komen voor 'Bouw!' hierbij.

## Midden- en bovenbouw (leerjaren 4 t/m 8)

In ons onderwijs is de brede ontwikkeling van het kind ons uitgangspunt. Leren is meer dan kennis opdoen, leren lezen, rekenen en schrijven. We willen kinderen goed voorbereiden op de toekomst, in brede zin! En vooral dat ze eind groep 8 onze school gelukkig en vol zelfvertrouwen verlaten! We stimuleren zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid en vinden samenwerken (zowel leerlingen als leerkrachten), doorzettingsvermogen en zelfreflectie ook belangrijke vaardigheden die we willen ontwikkelen.

De leerkrachten verdelen taken, geven gerichte instructies, nemen tijd om groepjes kinderen apart te nemen en bieden zo ondersteuning waar dat nodig is. De onderwijsassistent kan daarbij helpen. We werken veel in de eigen groep, maar stimuleren ook het samenwerken met kinderen van andere groepen.



Onze midden- en bovenbouwgroepen zijn gehuisvest in de Aardbeigaarde. Ook hier zijn ruime lokalen, veelal met elkaar verbonden door een deur en grenzend aan de 2 centrale plekken in ons gebouw, die we leerpleinen noemen. Waar in de onderbouw jonge kinderen spelend en ontdekkend leren binnen thema's, hebben kinderen in midden- en bovenbouw veel meer behoefte aan leren en onderzoeken. Want een nieuwsgierig kind is een lerend kind. Een nieuwsgierig en onderzoekend kind wil informatie opzoeken, stelt vragen, leest teksten en wil die informatie begrijpen. Een nieuwsgierig kind wil steeds preciezer weten ... vergelijken ... onderzoeken ... tekenen over wat het weet ... vertellen over wat het ontdekte ... bij alle verschillende vakken. We willen hen een omgeving bieden, waarin hier ruimte voor is. Kinderen van nu groeien op in een wereld die nu, maar ook later, veel van ze vraagt. Daarom staat naast kennis, vooral het leren van (brede) vaardigheden centraal, zoals:

- zelfsturing (o.a. door te werken met dag- en weektaken)
- samenwerken (o.a met flexibele groepeeringsvormen binnen de eigen klas, maar ook binnen het leerjaar)
- onderzoeken (o.a. met een thematisch en geïntegreerd aanbod voor zaakvakken / wereldoriëntatie)
- sociale vaardigheden (o.a. door Kanjertraining)

Er wordt bij ons veel binnen een leerjaar samengewerkt, zowel door de kinderen en de leerkrachten. Leerkrachten kijken wat kinderen nodig hebben, denken hierover na en bespreken met elkaar hoe ze dit aanbod zo passend mogelijk kunnen aanbieden. We kunnen kinderen op deze manier beter ondersteunen waar dat nodig en helpend is. Daarnaast leren kinderen van verschillende groepen elkaar kennen en komen ze met veel meer kinderen in contact.

Het taal-, reken-, lees- en spellingonderwijs wordt vaak 's ochtends gegeven. We maken gebruik van moderne methoden, die duidelijke leerlijnen en -doelen hebben en voldoen aan alle eisen en kerndoelen van de onderwijsinspectie. We besteden aandacht aan het zelf leren plannen en verwerken van leerstof, wat zelfverantwoordelijkheid en eigenaarschap bevordert.

Tijdens de middagen wordt o.a. aandacht besteed aan wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs) en creatieve vakken. We doen dit thematisch en integreren o.a. met lezen. Daarnaast is er wekelijks aandacht voor Engels en de Kanjertraining. Elk leerjaar heeft 2 of 3 groepen. Een groep waar een kind zich 'thuis' voelt. We zorgen voor een veilige en vertrouwde basis in deze groep.



Kinderen ontmoeten elkaar in deze groep aan het begin van de dag, eten en drinken samen en hebben ook bepaalde lessen met elkaar, zoals de Kanjertraining. We streven naar gemiddeld ongeveer 23 leerlingen per groep, waarvan de leerkracht van deze groep het vaste aanspreekpunt is voor ouders en kinderen.

In alle groepen vinden zowel klassikaal-, groeps- en individueel gerichte activiteiten plaats, afhankelijk van het doel. Op het bord staat het dagprogramma, zodat kinderen weten wat ze gaan leren en doen.

## Vakken

Een overzicht van de vakken die we geven en de methoden waar we mee werken:

Vak	Methode
Lezen	Veilig leren lezen, Kim versie (groep 3), (in 24-25 gaan we ons oriënteren op een nieuwe methode voor lezen in groep 3) Blink lezen (vanaf groep 4)
Begrijpend lezen	Blink lezen
Taal	Taaljacht (nieuw vanaf 24-25)
Spelling	Taaljacht (nieuw vanaf 24-25)
Rekenen	Pluspunt
Schrijven	Pennenstreken
Aardrijkskunde	Blink Wereld
Geschiedenis	Blink Wereld
Natuur en techniek	Blink Wereld
Verkeer	Let's go!
Expressie	(geen methode)
Engels	Kids en Tweens
Godsdienst	Trefwoord

## Bewegingsonderwijs

Vanaf leerjaar 3 krijgen de kinderen wekelijks gymles(sen) in gymzaal "De Driehoek". Afwisselend worden toestellen gebruikt en is er aandacht voor sport/spel. Soms krijgen de kinderen een clinic van een sportvereniging in Nieuwegein. Daarnaast doen wij soms mee aan een sporttoernooi of -activiteit die binnen de gemeente Nieuwegein voor de kinderen wordt georganiseerd. Hierbij hebben we wel de hulp van ouders nodig!

## Digitale leermiddelen

Op onze school werken we ook met chromebooks, die we inzetten ter ondersteuning van het onderwijs. Kinderen doen zelfstandig oefeningen (op eigen niveau) en maken werkstukken en presentaties. Ook maken we gebruik van interactieve mogelijkheden met Prowise Presenter, een tool voor op het digibord, dat 'communiceert' met de Chromebooks. Daarnaast besteden we ook aandacht aan het gebruik van andere vormen van (sociale) media en bespreken de kansen, mogelijkheden en risico's (mediawijsheid). In alle groepen werken we met digitale schoolborden of touchscreens, waardoor we ons onderwijs nog aantrekkelijker maken voor onze kinderen, die opgroeien in een multimediale wereld. Instructies worden interactiever en lessen worden gevarieerder en aantrekkelijker door presentaties, beeld- en geluidsfragmenten. We besteden ook aandacht aan digitale vaardigheden, zoals werken in de "Google-omgeving" (o.a. Google Drive, Gmail, Docs en Classroom).

## Expressie en kunstzinnige vorming

Tekenen, handvaardigheid (beeldende vorming) en muziek komen op onze school ook aan bod. In groep 8 studeren we een musical in, die als afscheid wordt opgevoerd op school. Ook tijdens de thema-openingen en het podium-uur wordt er dikwijls gezongen en/of muziek gemaakt. We leren kinderen om zichzelf te presenteren. Twee keer per jaar is er een podium-uur. Dit wordt voorbereid door meerdere groepen. De kinderen krijgen dan de gelegenheid om op te treden op het podium. Dat kan een gedichtje zijn, een lied, een toneelstukje, een gym-act, etc. Ouders zijn welkom om te komen kijken. Ook organiseren we traditioneel 1 x per jaar "Margriet's got Talent". Kinderen houden in hun eigen klas voorrondes en uiteindelijk zijn er verschillende optredens, waaruit de jury een winnaar kiest.

We laten kinderen graag kennismaken met kunst en cultuur. Ook dit jaar doen we weer mee met het zgn. "Kunst- en cultuurmenu". We willen met deze aanvulling de kinderen kennis laten maken met kunst en cultuur in de brede zin. We bezoeken voorstellingen in het theater, laten kinderen kennismaken met instrumenten en bezoeken musea in de buurt. Met het onderdeel cultuur willen we extra aandacht besteden aan cultuur in de directe omgeving van de school. Het kunst- en cultuurmenu is samengesteld door "Kunst Centraal". Het volledige programma is te vinden op [www.kunstcentraal.nl/gemeenten](http://www.kunstcentraal.nl/gemeenten). We bieden daarnaast ook workshops aan, i.s.m. vakdocenten van "De Kom".

## Godsdienst/levensbeschouwelijke vorming

In de groepen 1 t/m 8 werken we met de methode "Trefwoord". De methode heeft iedere dag een kalenderplaat om samen over te praten en daarnaast een gedicht, spel, lied of (Bijbel-)verhaal als dagopening. Gedurende enkele weken vormen al die onderwerpen samen één thema. De uitwerking van het thema is verschillend voor de onder-, midden- en bovenbouw. Enkele keren per jaar openen we een thema met een themaopening per bouw. We besteden verder extra aandacht aan Kerst en Pasen, door de vieringen die we samen met de kinderen voorbereiden.

### Samen in actie voor een ander

Vanuit onze levensvisie willen we kinderen leren te denken aan mensen dichtbij of ver weg die in nood zijn of hulp kunnen gebruiken. We bieden kinderen de mogelijkheid om enkele keren in een schooljaar in actie te komen voor mensen in nood of voor maatschappelijke (goede) doelen. We stimuleren daarmee wereldburgerschap. We leren kinderen 'zich te oriënteren op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan en hoe ze problemen oplossen'. We willen ze helpen bij te dragen aan de samenleving: Samen leven, leren en doen! We maken kinderen bewust van de verschillen die er wereldwijd zijn en wat zij en wij kunnen betekenen voor anderen. Het 'samen in actie voor een ander' draagt bij aan 'mondiale bewustwording' en sluit aan bij onze identiteit. Enkele keren per jaar stellen we met team en/of leerlingeraad vast voor welk doel we in actie willen komen en hoe we dit doen. We brengen dit 'goede doel' in iedere klas onder de aandacht of laten dit doen door mensen uit te nodigen om over dit 'goede doel' te vertellen.

## Huiswerk

Kinderen leren op school. Toch willen we kinderen, naarmate ze ouder worden, ook leren om thuis te oefenen, een taak (af) te maken of een toets voor te bereiden. Veel ouders vinden het ook prettig dat hier aandacht voor is. We geven vanaf groep 4 structureel (een beetje) huiswerk mee. In de jaren daarna breiden we dit iets uit.

## Blink wereld

Met de methode Blink Wereld bieden we groep 5 t/m 8 zaakvakken als natuur, geschiedenis en aardrijkskunde aan als één geheel. Blink Wereld bestaat uit aantrekkelijk lesmateriaal met stimulerende en uitdagende thema's voor kinderen. Blink Wereld heeft een heldere structuur. Thema's zijn hierin leidend. Klimaatverandering, verschillen tussen culturen of de verdeling van ons voedsel.

De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen, waardoor ze gemakkelijk geïnteresseerd raken. De verschillende onderdelen van wereldoriëntatie komen vanzelf aan bod. Inclusief burgerschap.

In elk thema werken de kinderen samen aan een eindopdracht. Alles wat ze leren, kunnen ze direct inzetten om deze opdracht te vervullen. Zo ontdekken ze de wereld en tegelijkertijd waarom ze dat verder helpt. Op school en in hun leven. De thema's van Blink wereld sluiten ook naadloos aan op Blink lezen, de methode die we gebruiken voor technisch en begrijpend lezen. Wij zien dat dit een grote meerwaarde biedt in de kennis en vaardigheden die kinderen opdoen.

## Omgaan met elkaar/pedagogisch klimaat

**"Een veilige en prettige school voor iedereen!  
Kinderen leren zelf en als groepslid hun  
verantwoordelijkheid te nemen t.a.v. het  
welbevinden van zichzelf en anderen".**

Wij willen graag dat kinderen zich 'thuis' voelen op onze school, door ze een warm en veilig klimaat te bieden, zodat ze zich optimaal kunnen ontplooiën en uit kunnen groeien tot zelfstandig functionerende mensen die beschikken over voldoende zelfvertrouwen.

Vanuit het standpunt "Alle kinderen zijn Kanjers", geven we Kanjertraining en volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling en competenties, o.a. met het Kanjervolgsysteem KanVas.

## Pesten en sociale veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen en teamleden met plezier naar school gaan en dit als een fijne en veilige plek ervaren. Duidelijke afspraken over omgaan met elkaar helpen daarbij. In beleidsstukken staat beschreven hoe we hier voor zorgen, zoals het schoolveiligheidsplan en het omgangs- en gedragsprotocol. Hierin worden preventieve maatregelen/beleidsstukken beschreven, hoe we dit uitvoeren, controleren en evalueren. Ook de te nemen maatregelen n.a.v. evaluaties en registratie van incidenten worden genoemd. U kunt deze beleidsstukken opvragen bij de directie. Ook hebben we interne contactpersonen vertrouwenszaken (Frieda, Katja en Ingrid), waar kinderen terecht kunnen met zorgen en vragen als ze zich niet veilig voelen. Op iedere school is wel eens sprake van pesten, ook op onze school. We vinden pesten een probleem, zien dit onder ogen en willen dit probleem serieus aanpakken.



In ons omgangs- en gedragsprotocol staat beschreven hoe we hiermee omgaan, vanuit de uitgangspunten van de Kanjertraining.

Kort samengevat is dit o.a.:

- duidelijke regels en afspraken maken over hoe we omgaan met elkaar (er zijn algemene schoolregels, maar we stellen in de klas ook regels op met de kinderen, die dit ondertekenen)
- actief ingrijpen als er sprake is van pesten
- pesten ook bespreken als er geen sprake is van pesten: voorkomen is beter dan genezen
- wekelijks Kanjertraining
- kinderen vragen naar hun veiligheidsbeleving en onderzoeken hoe sociale verhoudingen in de groep zijn (door bv. sociogram)
- als kinderen extra ondersteuning nodig hebben op dit terrein, maken we met ouders en intern begeleider een gericht plan van aanpak
- informatie over de contactpersoon vertrouwenszaken
- goed voorbeeld doet volgen, waarbij we een beroep doen op leerkrachten én ouders

Ieder jaar vragen we aan de kinderen van groep 5 t/m 8 over hun veiligheidsbeleving m.b.v. een vragenlijst.

We vragen dit 1x per 2 jaar ook aan ouders en personeel. We scoren (zowel door ouders, kinderen en personeel) een ruime voldoende. De meest recente uitkomsten publiceren we op "Scholen op de kaart".

## Pauze

De leerjaren 4 t/m 8 pauzeren 's morgens een kwartier en voor of na de middaglunch. Bij goed weer wordt er buiten gespeeld op de pleinen rond de school. Er zijn altijd teamleden buiten om toezicht te houden. Net voor of tijdens de kleine pauze kunnen de kinderen fruit/groente eten en drinken. Voor de lunch nemen de kinderen belegd brood en ook drinken mee. Snoep, koolzuurhoudend drinken of energiedrankjes staan we niet toe.

## Verkeer

We vinden het belangrijk kinderen door verkeerslessen te leren hoe ze zich veilig in het verkeer kunnen begeven. Kinderen uit groep 7 doen mee met het theoretisch en praktisch verkeersexamen.





# Samen met ouders

We werken graag samen met ouders om het leren en een gezonde ontwikkeling van kinderen te ondersteunen.



## 6. De ondersteuning van je kind

Wij willen dat je kind zich goed kan ontwikkelen op onze school. Dat doen we door te zorgen voor een zo passend mogelijk onderwijsaanbod en het goed observeren, registreren en volgen van de ontwikkeling. We gebruiken hiervoor:

- Ontwikkelingslijnen / digikeuzebord voor de kleuters
- KanVAS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
- CITO leerling in beeld toetsen (methodeonafhankelijk)
- Methodetoetsen
- Cito Doorstroomtoets (groep 8)

Van ieder kind wordt een (digitaal) dossier bijgehouden.

Daarin staan o.a. alle toetsgegevens, handelingsplannen en gespreksverslagen. We kijken naar de mogelijkheden van ieder kind en stemmen ons aanbod daar zo goed mogelijk op af. Ouders kunnen relevante informatie digitaal inzien met het ouderportaal. We observeren en voeren gesprekjes met de kinderen, om op een andere manier dan alleen toetsen, zicht te krijgen en houden op hun ontwikkeling. We geven 2x per jaar een portfolio mee, waarin de kinderen zelf iets laten zien van hun ontwikkeling en de leerkracht daar iets over schrijft.

Kinderen die de basisstof moeilijk vinden, krijgen extra uitleg of instructie, vaak aan de instructietafel. Ook helpt de leerkracht bij de verwerking van de lesstof. Dit gebeurt meestal in de klas, maar soms krijgen kinderen ook extra hulp buiten de groep door een leerkracht of onderwijsassistent, bijv. op het leerplein. Als de lesstof makkelijk is, hoeven kinderen niet altijd de volledige instructie van de leerkracht te volgen. Zij werken meer zelfstandig en gaan ook met opdrachten aan de slag die moeilijker en uitdagender zijn. De leerkracht begeleidt de kinderen hierbij, op de momenten dat de rest van de klas met de zelfstandige verwerking bezig is.

### Interne begeleiding (IB)

Op onze school is de intern begeleider verantwoordelijk voor de coördinatie van de ondersteuning aan kinderen met een specifieke zorgbehoefte, i.s.m. leerkrachten en ouders. Zij wordt daarbij ondersteund door specialisten in het team. Het gaat daarbij o.a. om de volgende zaken:

- het realiseren van regelmatige (groeps)besprekingen over de kinderen (binnen het team, maar ook met leerkrachten en/of ouders en/of externen)
- het coördineren van de ondersteuning aan kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte, zoals leer- en/of gedragsproblemen (n.a.v. vragen van ouders of leerkrachten)

- het bevorderen van en ondersteunen bij het maken van (handelings)plannen voor kinderen die extra ondersteuning krijgen
- coördineren van de gesprekken met ouders en leerkracht(en) als er sprake is van ondersteuning door externe partners, als logopedist, kinderfysiotherapeut of kinderpsycholoog.

Als je vragen hebt over de ondersteuning van je kind, dan kan je bij Katja de Oliveira Rego, onze intern begeleider, terecht.

### Samenwerking ouders

Een goede samenwerking met ouders is in het belang van een optimale ontwikkeling voor ieder kind. Daarom voeren we in de eerste weken van het schooljaar startgesprekken met ouders en kinderen om elkaar beter te leren kennen en bespreken we wat we dit schooljaar willen bereiken. We stellen ook vast op welke manier we samen communiceren en plannen indien gewenst alvast enkele momenten.

Wij registreren de gegevens over de ontwikkeling van je kind in ons leerlingvolgsysteem. Ouders kunnen deze registratie vanaf groep 3 inzien via het ouderportaal.

We geven in februari en juli een portfolio mee. In dit portfolio laten kind en leerkracht zien hoe ze terugkijken op de ontwikkeling in de afgelopen periode. Het portfolio van februari en juni bespreken we graag in deze maanden met het kind en de ouders tijdens voortgangsgesprekken.

Ben je tevreden? Vertel het gerust verder. Heb je vragen, opmerkingen of klachten: bespreek dit met ons. Wij gaan graag hierover in gesprek, om samen te bespreken wat in het belang is van je kind op onze school. Als je niet tevreden bent, laat dit dan niet via de e-mail of Parro weten, maar benader ons persoonlijk om een afspraak te maken voor een gesprek.

### Ondersteuning buiten de groep

Voor sommige kinderen is de ondersteuning in de groep niet toereikend. Voor hen is extra aandacht buiten de groep.

Op de Prinses Margrietschool hebben we:

- Een verrijkingsgroep, voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.
- Een praktijkgroep voor kinderen die op een andere manier leren en gebaat zijn bij praktische leer- en doe-opdrachten.

- De Day a Week School (DWS) is, i.s.m. andere Fluentscholen in Nieuwegein, voor kinderen die op een andere manier (hoog niveau) denken en leren en daarom behoefte hebben aan extra uitdaging en samen leren met ontwikkelingsgelijken. Kinderen worden geselecteerd na screening. De DWS is voor kinderen vanaf leerjaar 5 en gevestigd in de Willem-Alexanderschool, locatie Vreeswijk.
- Soms hulp buiten de groep, van de leerkracht of onderwijsassistent. We kijken daarbij wat kinderen nodig hebben en spelen daarop in.
- Begeleiding van kinderen met sociaal-emotionele en/of gedragsproblemen.
- Ondersteuning van kinderen met dyslexie (we kunnen echter niet begeleiden of 'behandelen'. Daarvoor zijn specialisten buiten de school, in overleg en afstemming met de intern begeleider)

De intern begeleider coördineert dit en is aanspreekpunt voor ouders, leerkrachten en (externe) begeleiders.

## Externe ondersteuning

Soms is er sprake van complexe ondersteuningsbehoeften, waarvoor we intern niet voldoende kennis en ervaring in huis hebben om het betreffende kind te ondersteunen. De intern begeleider is in deze situaties de contactpersoon namens school en verantwoordelijk voor het inschakelen van o.a. de volgende externe instanties/organisaties:

### Profi Pendi

Samenwerkingsverband Profi Pendi heeft als opdracht dat kinderen zich op school optimaal moeten kunnen ontwikkelen, dichtbij huis. Ouders zijn daar altijd bij betrokken. Het samenwerkingsverband moet zorgen voor een netwerk van ondersteuningsmogelijkheden rondom de kinderen, de scholen en eventueel de ouders.

Dat vraagt een grote mate van samenwerking met organisaties die ook rondom het kind, de school en het gezin ondersteuning verzorgen. Denk aan Centra voor Jeugd en Gezin en de jeugdgezondheidszorg. <http://profipendi.nl/>

### Geynwijs

Binnen Nieuwegein zijn afspraken gemaakt over de samenwerking met ketenpartners in de jeugdzorg. Geynwijs is dé nieuwe vraagbaak voor alle Nieuwegeiners met vragen over participatie, welzijn, wonen en zorg. <https://www.geynwijs.nl/>

### GGD

De GGD kent alle kinderen van de vroegere bezoeken aan consultatiebureaus, de groep 2 screening en van andere momenten waarop ouders hulp hebben gezocht.

De jeugdverpleegkundige en jeugdarts kunnen meedenken over allerlei soorten hulpvragen.

<https://ggdru.nl/thema/mijnkind/4-tot-12-jaar/>

### Dyslexiebehandeling

Als dyslexie gediagnosticeerd is, vindt behandeling plaats door een externe dyslexiebehandelaar. De dyslexiebehandelaar geeft huiswerk mee voor thuis en school.

### Kinderfysiotherapie

KinderFysio Nieuwegein biedt onder schooltijd fysiotherapie aan voor kinderen met motorische problemen. Aanmelding verloopt via de leerkracht en/of IB-er. Kosten worden door de zorgverzekering vergoed. Behandeling vindt, waar mogelijk, op school plaats.

<http://www.kinderfysiotherapeutischcentrum-nieuwegein.nl/>

### Logopedie Nieuwegein

Wanneer een kind moeite heeft met spraak, stem, adem, gehoor, slikken of taal kan een kind door ouders aangemeld worden voor logopedie. Aanmelding verloopt altijd via de ouders en kan o.a. middels de volgende website:

<https://www.logopedienieuwegein.nl/>

Waar mogelijk vindt behandeling op school plaats.

## Doublure

Als extra ondersteuning, hulp en begeleiding niet het gewenste effect heeft, of als de ontwikkeling van een kind (cognitief en/of sociaal emotioneel) niet (voldoende) aansluit bij het aanvangsniveau van de volgende groep, kan de leerkracht een doublure adviseren. Hiervoor wordt het protocol 'Doorgaande lijn in ontwikkeling' gehanteerd.

## Een groep overslaan, vooruitwerken

Als de IB-er en leerkracht de indruk hebben dat een kind de klas ver vooruit is, kunnen ze besluiten een kind door te toetsen met behulp van CITO toetsen.

Op basis van de behaalde resultaten hiervan en de bevindingen over de totale ontwikkeling (ook sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, doorzettingsvermogen etc.), kan besloten worden een kind een groep te laten overslaan. In dat geval is vooruitwerken een hulpmiddel om de overgang naar de nieuwe groep te vergemakkelijken.



## Ontwikkelingsperspectief

Soms is een intensief aanbod ontoereikend om de beoogde doelen te halen. We willen deze kinderen zo lang mogelijk bij de groep houden en een verantwoord aanbod bieden. Toch kan het voorkomen dat een kind, ondanks de (extra) instructie en begeleiding, in ontwikkeling achter blijft of de achterstand groter wordt. Het kind zal dan waarschijnlijk de einddoelen van groep 8 niet halen en mogelijk uitstromen naar het VMBO basis/kader (evt. met leerwegondersteuning) of praktijkonderwijs. We maken dan een ontwikkelingsperspectief voor dit kind om goed aan te kunnen sluiten op de eigen ontwikkeling en onderwijsbehoeften.

Dit wordt altijd afgestemd met leerkracht, het kind, de ouders en IB-er, die samen de leerlijn opstellen en gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het nakomen van de gemaakte afspraken en uitvoeren van het beschreven aanbod om de vastgestelde doelen te realiseren.

## Verlenging kleuterperiode

Als extra ondersteuning in de leerjaren 1 en 2 niet het gewenste effect heeft, of als de ontwikkeling van een kind (cognitief en/of sociaal emotioneel) niet (voldoende) aansluit bij het vervolg van leerjaar 3, kan de leerkracht extra leertijd in de onderbouw adviseren. Ook dit stemmen we af met ouders.

## Naar het voortgezet onderwijs

Na groep 8 gaan de kinderen naar het Voortgezet Onderwijs. Zij hebben de keuze uit vele scholen. Wij helpen hen en hun ouders bij die keuze en geven eind groep 7 een richtinggevend advies. In groep 8 krijgen de kinderen een voorlopig en (na de Doorstroomtoets) definitief advies. In groep 8 wordt veel informatie gegeven aan de kinderen over het VO. We geven o.a. folders, affiches en uitnodigingen mee voor open dagen en bespreken dit.

In november organiseren we een voorlichtingsavond voor ouders over het Voortgezet Onderwijs. Op onze website is ook uitgebreide informatie te vinden over ons traject van advisering en inschrijving voor het VO.

## De uitstroomgegevens van de afgelopen jaren

Jaar	VMBO B/K	VMBO k/TL	TL/HAVO	HAVO/VWO	GYM/VWO
2024	11%	9%	23%	40%	17%
2023	23%	5%	21%	15%	31%
2022	20%	18%	14%	20%	28%

- VMBO = Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs
- TL = Theoretische Leerweg
- HAVO = Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs
- VWO = Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs
- GYM = Gymnasium





## Extra ondersteuning

We zorgen voor voldoende uitdaging voor kinderen die meer aankunnen en hebben aandacht voor kinderen die meer instructie nodig hebben.



## 7. Zo zorgen wij voor kwaliteit

Ouders en kinderen mogen van ons een goede kwaliteit verwachten. We werken met bekwaam en enthousiast personeel. Verschillende leerkrachten hebben zich gespecialiseerd. We gebruiken goede methoden en moderne materialen en geven vorm aan nieuwe ontwikkelingen, zoals kindgericht onderwijs, thematisch en geïntegreerd zaakvakonderwijs, digitale vaardigheden en Engels vanaf groep 1.

We volgen consequent de vorderingen en ontwikkeling van onze kinderen en analyseren en bespreken deze. We weten waar we voor staan en wat we de komende jaren willen bereiken/ ontwikkelen. Dit staat beschreven in het schoolplan 2024-2028. Per jaar worden doelen en ambities concreet uitgewerkt in een jaarplan.

We onderzoeken de kwaliteit van ons onderwijs en allerlei zaken die daarbij horen, door onderzoek en analyse. Vanuit de informatie die we verzamelen, o.a. door beoordelingen van de opbrengsten, werken met kwaliteitskaarten, een audit en ouder-, leerling- en personeelstevredenheidsonderzoeken, plannen we activiteiten en doelen en gaan hiermee aan de slag. We evalueren na bepaalde tijd of we doelstellingen hebben gehaald, wat we willen borgen of verder ontwikkelen.

### Resultaat Cito doorstroomtoets en referentieniveaus

Voor iedere school wordt jaarlijks de schoolweging en het spreidingsgetal door het CPS bepaald. Deze gegevens worden o.a. gebruikt om inzicht te krijgen in de kwaliteit van het onderwijs op een school aan de hand van de doorstroomtoets, referentieniveaus en uitstroomgegevens.

De schoolweging (een getal tussen de 20 en 40) wordt bepaald op basis van vijf (gezins)factoren. Een lage schoolweging voorspelt hoge eindresultaten en veel stimulerende thuis kenmerken. Een hoge schoolweging voorspelt lage eindresultaten en veel belemmerende kenmerken. De schoolweging van de Prinses Margrietschool is 30,43.

Het spreidingsgetal (een getal tussen 3 en 9) geeft de mate van differentiatie in het onderwijs aan: hoe lager het spreidingsgetal is hoe minder je met verschillen te maken zal hebben, terwijl er bij een hoog spreidingsgetal aanpassingen in de groep vaker nodig zal zijn.

Het spreidingsgetal van de Prinses Margrietschool is 5,68.

De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S.

Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau. Het 1F niveau moet in elk geval door 85% van de leerlingen worden behaald. Welk percentage het hogere 1S- of 2F-niveau moet halen hangt af van de schoolweging. Voor onze school is dat 47,3%. Vanaf eind groep 6 zijn deze referentieniveaus zichtbaar in ons volgsysteem *Leerling In Beeld (LIB)* van Cito.

We sturen als school op deze niveaus door concrete doelen te stellen per groep en ambities te formuleren waar kinderen individueel of als groep naar toe kunnen groeien.





In 2024 is voor het eerst de doorstroomtoets afgenomen. Voor alle vakken heeft onze school de benodigde referentieniveaus (meer dan) behaald. De resultaten:

2024	Lezen		Taal- verzorging		Rekenen		Gemiddeld	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S	1F	2F/1S
8	100%	79%	96%	68%	94%	58%	97%	69%

Het is onze ambitie om voor alle leerlingen en alle vakken hoger dan het landelijk gemiddelde en het liefst een 100% score te halen op het fundamentele 1F niveau. Voor 2F lezen is onze ambitie 75%>, voor taalverzorging 60%> en voor rekenen 50%>.

Als we Cito leerling in beeld toetsen hebben afgenomen, analyseren we de opbrengsten en kijken we of we onze doelstellingen hebben behaald. We kijken wat werkt en gaan daarmee door. Als we doelen nog niet halen, bespreken we wat we in de periode die volgt kunnen verbeteren. We bespreken dit met het kwaliteitsteam.

In de afgelopen jaren hebben we onze resultaten voor **rekenen** verbeterd door gerichtere aandacht voor automatiseren, samen blokken voorbereiden, flexibel te groeperen en gericht de rekendidactische modellen toe te passen. Tijdens werkoverleg reflecteren we op de gemaakte afspraken die beschreven staan op de 'zo werken wij' kaart voor rekenen.

Ook met **begrijpend lezen** zien we groei in onze opbrengsten. We hebben een nieuwe methode ingevoerd, waarbij begrijpend lezen geen vak apart is, maar onderdeel is van ons complete geïntegreerde leesaanbod. We merken dat veel lezen, extra aandacht voor leesmotivatie en woordenschat, rijke teksten en verdiepend lezen werkt.

Met de implementatie van de nieuwe methode Taaljacht verwachten we dat we nog betere opbrengsten voor **taalverzorging**. Deze methode integreert taal, grammatica en spelling met elkaar, zodat een betekenisvol aanbod ontstaat.

We willen graag goede opbrengsten, maar willen ons onderwijs niet alleen maar richten op de basisvaardigheden. Naast het aanbieden van kennis, trainen we ook andere vaardigheden, ook wel 'brede vaardigheden' genoemd.

Bij ons leren kinderen communiceren, aanpassen, doorzetten, samenwerken, respect en zelfstandig / verantwoordelijk gedrag. We volgen de ontwikkeling van kinderen, kijken wat ze nodig hebben en passen ons aanbod en organisatie hierop aan. Ieder kind is anders en uniek. We willen een aanbod bieden dat aansluit bij de talenten en ontwikkeling en ieder kind doet groeien. We bereiden onze kinderen op een actieve manier voor op de toekomst en op hun rol in de samenleving! En vooral dat ze tijdens hun periode op onze school een mooie basis opbouwen en aan het eind van groep 8 onze school gelukkig en vol (zelf)vertrouwen kunnen verlaten!

## Schoolontwikkeling

Ieder jaar volgen we met het team scholing, maar leerkrachten volgen ook individuele cursussen en leren met en van elkaar in leerteams en tijdens werkoverleg. Zo wordt vakkennis op peil gehouden. In het schoolplan staan alle beleidsvoornemens voor een periode van 4 jaar. In het jaarplan staan concrete doelen uitgewerkt voor het betreffende schooljaar. Halverwege het schooljaar vindt een tussenevaluatie plaats. Aan het eind wordt een eindevaluatie gemaakt.

In het schooljaar 2023-2024 hebben we o.a. het volgende gerealiseerd:

- We hebben onze visie op ons taal/leesonderwijs beschreven en criteria vastgesteld voor een nieuwe methode, die we op basis hiervan hebben gekozen en gaan implementeren.
- In de groepen 1 t/m 3 hebben we de nieuwe woordenschatmethode Logo 3000 geïmplementeerd en hebben we onder begeleiding van een externe specialist onze kennis en (instructie)vaardigheden bij spel en taal uitgebreid.
- We hebben tijdens werkoverleg en n.a.v. observaties/kijken bij elkaar besproken en geleerd hoe we ons rekenonderwijs nog beter kunnen maken.
- We hebben ervaring opgedaan met flexibel groeperen, een organisatievorm die helpend is bij het geven van kindgericht onderwijs.

- We hebben onderzocht of bij het schrijfonderwijs in groep 4 het aanleren van “verbonden schrift” leidt tot een beter en mooier handschrift en de conclusie getrokken dat deze verandering meerdere nadelen kent en niet het gewenste resultaat geeft. Daarom gaan we hier niet mee verder. We leren blokschrift aan in groep 3 en gaan daar in groep 4 verder mee.
- We hebben onze visie op burgerschapsonderwijs (sociale en maatschappelijke vorming) en beschreven welke doelen en aanbod per bouw centraal staan.
- We hebben een nieuw schoolplan geschreven met de doelen en ambities voor 2024 - 2028.
- We hebben vastgelegd hoe we omgaan met lastig gedrag en wat onze regels en routines in school en klas zijn.
- In leerteams hebben we onze persoonlijke ontwikkeling m.b.t. vakken en didactiek gedeeld.
- Verschillende collega’s hebben een opleiding gedaan en afgerond (o.a. gedragsspecialist, specialist jonge kind, bewegingsonderwijs, leesmotivatie en onderwijskundig leiderschap)

### Enkele doelen/ontwikkelingen voor 2024-2025:

- We versterken ons vakmanschap door scholing en klassenbezoeken over hoe leren werkt en het geven van sterke en effectieve instructies, met speciale aandacht voor differentiatie tijdens de instructie.
- We gaan werken met de nieuwe methode Taaljacht voor taal en spelling in de groepen 4 t/m 8.
- We gaan ons oriënteren op een nieuwe methode voor aanvankelijk leesonderwijs in groep 3.
- Specialisten gaan met elkaar samenwerken in een kwaliteitsteam en met elkaar bespreken wat we goed doen (om dit te borgen) en wat we nog kunnen verbeteren aan de kwaliteit van ons onderwijs. Zij doen klassenbezoeken en coachen/ondersteunen leerkrachten met hulpvragen.
- We bespreken met elkaar hoe we in ieder lokaal een leerrijke omgeving kunnen realiseren.
- We onderzoeken hoe we meer samenhang in ons programma kunnen realiseren, zodat we ook voldoende tijd en aandacht kunnen blijven schenken aan andere vakken dan de basisvaardigheden.
- We willen meer tijd en aandacht schenken aan het stimuleren van de creatieve ontwikkeling in de klas en door ervaring op te doen met groepsdoorbrekende organisatievormen (vergelijkbaar met atelier).

- We evalueren het gebruik van de huidige methode voor Engels en onderzoeken wat we kunnen verbeteren of dat een andere methode passender is.

Naast de ontwikkelingen die we voor de school willen realiseren, gaan verschillende teamleden zich specialiseren in o.a. gedrag, leidinggeven, hoogbegaafdheid en groepsdynamiek.



## 8. De activiteit die we doen!

We houden ons niet alleen bezig met samen leven en leren, maar ook met doen! De activiteiten die we organiseren dragen bij aan saamhorigheid, samen beleven en vieren. Ook dat vinden we belangrijk voor een kind. Een kort overzicht van enkele activiteiten voor onze kinderen:

### Afscheid groep 8

In de laatste week van het schooljaar nodigen we ouders en kinderen van groep 8 uit om gezamenlijk het afscheid van de school te vieren. We houden een gezellige avond op school, waarbij de kinderen iets bijzonders doen met elkaar en voor hun ouders, bijv. een musical. Daarnaast krijgen de kinderen een certificaat en een blijvende herinnering aan onze school. Via de rode loper zeggen we groep 8 gedag!

### Feesten

Bij het Kersfeest en Paasfeest wordt uitgebreid stilgestaan. We vieren deze feesten gezamenlijk met alle kinderen van de school. Ook organiseren we een kerstdiner. Maar er zijn nog meer feesten. Uiteraard besteden we, vooral met de jongere kinderen, veel aandacht aan het Sinterklaasfeest. Ook aan de verjaardagen en jubilea van juffen en meesters wordt niet voorbijgegaan. Dit jaar doen we niet mee aan de Koningspelen, maar organiseren we een zomerfeest.

### Inloopmomenten

Wij vinden het leuk (voor ouders en kind) om je de gelegenheid te geven in de klas te kijken waar je kind zoal mee bezig is en wat hij/zij leert. Iedere periode (van vakantie tot vakantie) is er een week waarin ouders aan het begin van de ochtend even mee de klas in mogen. De kinderen zijn bezig met een startopdracht en je kunt dan als ouder meekijken en meedoen. In de weken dat er geen inloopmomenten zijn, gaan kinderen zelf naar binnen.

### Kinderboekenweek

Lezen is leuk! We besteden hier extra aandacht aan door o.a. een voorleeswedstrijd en een kinderboekenmarkt.

### Leskisten en natuurlussen

We leren meer over de natuur en de wereld om ons heen met leskisten van "Buitenwijs". Soms staat een excursie op het programma! In de patio op de Kersegaarde hebben kinderen moestuintjes gemaakt, die we onderhouden.

### Opa en oma op bezoek

Deze leuke activiteit organiseren we 1x per 2 jaar. Dit schooljaar hopen we de grootouders van de kinderen weer te kunnen ontvangen tijdens de opa- en omadag in mei. De opa's en oma's die dan komen, zijn ook opa en oma voor de kinderen die geen grootouder(s) meer hebben of waarvan de grootouders niet kunnen komen. We maken er met elkaar een leuke en speciale ochtend van!

### Kennismaken

(Nieuwe) ouders die een school zoeken voor hun kind, zijn van harte welkom om te kijken hoe we op school werken. Voorheen organiseerden we 2x per jaar een open dag met peuterpret. Vanaf dit schooljaar is dat helaas niet meer mogelijk. We maken graag kennis met nieuwe ouders tijdens een kennismakingsgesprek, waarbij we vertellen over de school en de school (in bedrijf) laten zien.

### Podium-uur

Kinderen kunnen hun talenten laten zien tijdens het podium-uur. Er wordt gezongen, gedanst en toneel gespeeld. Een gezellig moment, waar ook ouders van harte welkom zijn!

### Schoolkamp

In mei gaat groep 8 op schoolkamp. We gaan dan enkele dagen naar de "De Blauwe Schuur" in Amerongen, waar we met elkaar een onvergetelijke tijd zullen beleven!

### Schoolreis

Jaarlijks gaan de andere groepen op schoolreisje. Steeds wordt voor de kinderen een aantrekkelijke bestemming gezocht. Zo zijn we de afgelopen jaren naar de Linnaeushof, Drievliet, Duinrell, Oud Valkeveen, avonturenboerderij Molenwaard en de Julianatoren geweest.

### Sportactiviteiten

Diverse sportverenigingen organiseren toernooien waarvoor scholen worden uitgenodigd. Al jaren doen we in ieder geval mee met het schoolvoetbaltoernooi, waarbij we een beroep op ouders doen voor de begeleiding en training hiervoor. Als er voldoende animo en begeleiding is, is deelname aan een ander toernooi ook mogelijk. Verder werken we samen met Sport ID, die regelmatig clinics verzorgt van verschillende sporten.



## Uitstapjes/excursies

Uitstapjes vinden onder meer plaats naar de kinderboerderij, het natuurkwartier Nieuwegein (voorheen MEC), een museum, de bibliotheek of het theater (afhankelijk van het aanbod van Kunst Centraal).

Voor deze activiteiten kunnen we niet zonder hulp van ouders, om te begeleiden en mee te fietsen (gr 7/8) te rijden of te lopen.

We zorgen ervoor dat aan het begin van het schooljaar voor elke klas een overzicht is van de activiteiten waarbij wij de hulp van ouders vragen. Zo krijgen alle ouders de mogelijkheid om te helpen en kunnen we met elkaar zorgen dat de kinderen kunnen genieten van deze uitstapjes en excursies.



## 9. Samenwerking en communicatie ouders

Een goed contact tussen school en thuis bevordert het welbevinden en de ontwikkeling van je kind, dat staat vast. Je bent altijd van harte welkom voor vragen of opmerkingen! Als je een korte mededeling hebt, dan kan dit via Parro gemeld worden of kun je dit voor schooltijd doorgeven aan de leerkracht die op het plein staat. Wil je iets vragen of bespreken wat meer tijd kost, dan kun je een afspraak maken voor een moment na schooltijd of woensdagmiddag na 13.15 uur. I.v.m. de pauze maken we op de andere dagen geen afspraken tussen 14.30 - 15.00 uur. Voor een gesprek met de directeur of adjunct-directeur kun je ook een afspraak maken of op goed geluk binnenlopen.

Ben je tevreden? Vertel het gerust verder. Heb je vragen, opmerkingen of klachten: bespreek deze met ons. Wij gaan hierover graag in gesprek, om samen te bespreken wat in het belang is van jouw kind op onze school. Als je niet tevreden bent, laat dit dan niet via de e-mail of sociale media weten, maar benader ons om een afspraak te maken voor een gesprek.

Elk kind heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Om dit te kunnen realiseren hebben we regelmatig gesprekken met de ouders en hun kind(eren).

### Jaarlijks startgesprek

Tijdens de eerste weken van het nieuwe schooljaar willen we graag een startgesprek met de ouder(s) van ieder kind, om elkaar beter te leren kennen en samen te bespreken wat we dit schooljaar willen bereiken en op welke manier.

### Communicatie tussen school en thuis

Het heeft onze voorkeur om elkaar op school te spreken, maar soms kan de communicatie ook per telefoon, mail of digitaal (video-bellen). Het gaat erom wat prettig en effectief werkt voor de betrokkenen en wat goed is voor het kind.

Veel communicatie tussen school en thuis gaat tegenwoordig via de Parro-app. Je kunt de leerkracht een berichtje sturen (bij voorkeur overdag) als je een korte vraag of mededeling hebt. Uiteraard kan ook een afspraak op school gemaakt worden. We bespreken de vorderingen/ontwikkeling van je kind graag samen met ouders en het kind. We geven in februari en juni een portfolio mee en stellen ouders in de gelegenheid om dit (samen met je kind) te bespreken. Via Parro (gespreksplanner) krijg je hiervoor een uitnodiging.

Iedere leerkracht heeft een eigen (werk/school-) mailadres, bestaande uit voornaam en achternaam (aan elkaar), gevolgd door @fluenta.nl Ook maakt iedere leerkracht gebruik van de 'Parro-app'. Leerkrachten gebruiken dit over het algemeen alleen overdag, op hun werkdagen. 's Avonds en in het weekend zal er in principe niet op mail-of Parroberichten gereageerd worden.

### Gezinsactiviteit

Om elkaar ook op een andere manier te ontmoeten, organiseren we 1x in het schooljaar een 'gezinsactiviteit', een leuke en gezellige activiteit (hooguit een uur) samen met/ voor de kinderen en hun ouders, waarbij het gaat om informeel contact.

### Informatie- en/of ouderavonden

In september organiseren we een "Kom in de school"-avond. Kinderen mogen hun ouders en andere belangstellenden meenemen om de school te zien en op een leuke manier meer informatie te krijgen over de verschillende groepen, leerstof en methoden die we gebruiken. We nodigen voor deze avond ook externe partners uit, zodat je daar ook kennis mee kunt maken. Ouders van groep 8 informeren we in november over het voortgezet onderwijs, de schoolkeuze en de procedure van inschrijving. Verder organiseren we soms een ouderavond met een specifiek onderwerp. Dit kan vanuit school of door de MR georganiseerd worden. We vinden de mening, ideeën, kennis en expertise van ouders belangrijk. Zo'n ouderavond kan over bijv. schoolontwikkeling gaan, maar ook ingaan op maatschappelijke onderwerpen.

### Parro-app

We communiceren voornamelijk via de Parro-app. Via deze app kunnen gemakkelijk foto's en berichten worden gedeeld. Zo krijg je regelmatig een 'kijkje in de klas'. Het is ook mogelijk om via de Parro-app gesprekken in te plannen of om bv. vrijwilligers te vragen voor een activiteit. Ook vind je in deze app de agenda met verschillende activiteiten. Zowel de leerkrachten als de ouders zijn enthousiast over deze app. Ben je nieuw op school, dan kun je de app downloaden op je telefoon en aan de leerkracht of administratief medewerker vragen om toegang. Je ontvangt dan een koppelcode en kunt vanaf dat moment alle berichten volgen. Ook kun je via deze app de privacy-voorkeuren doorgeven.

## Margrietnieuws

Aan het eind van iedere maand verschijnt het Margrietnieuws. Hierin zijn de data van activiteiten voor de komende periode opgenomen. Daar waar nodig volgt een korte toelichting bij de genoemde activiteiten. We sturen deze nieuwsbrief digitaal (via Parro) naar alle ouders. Het Margrietnieuws is ook te vinden op de website van de school: [www.margrietschool.net](http://www.margrietschool.net)

## Jaarkalender

We vermelden alle activiteiten, vakanties en studiedagen op onze website en in de agenda in Parro, evt. met een toelichting.

## Ouderportaal

Op het (digitale) ouderportaal, dat voor iedere ouder beschikbaar is, vind je informatie over je kind(eren), o.a. NAW- en gezinsgegevens, toetsgegevens, rooster, groepsgegevens, het digitale rapport (vanaf groep 3) en informatie over de school. Als je geen inloggegevens (meer) hebt, dan kun je ons een e-mail sturen ([administratiemargriet@fluenta.nl](mailto:administratiemargriet@fluenta.nl)) met het verzoek om deze gegevens. Ook kun je via het ouderportaal wijzigingen doorgeven (bijv. mailadres of telefoonnummer).

## Website, Facebook/Instagram en privacy

Onze school heeft een eigen website ([www.margrietschool.net](http://www.margrietschool.net)), waarop je allerlei informatie en het laatste nieuws over de school kunt lezen. We hebben ook een eigen Instagram-account en Facebook-pagina, met leuke foto's / berichten om te delen. Vanwege de AVG plaatsen we geen foto's op Facebook of Instagram waar kinderen herkenbaar op staan. Op onze website staan alleen foto's als hier toestemming voor gegeven is (via privacy-instellingen via de Parro-app. We delen graag leuke foto's uit de klas via onze Parro-app. Het is de bedoeling dat deze alleen voor eigen gebruik zijn en niet gedeeld worden op andere sociale media. Ouders die bezwaar hebben tegen publicatie van foto's waarop hun kind staat, kunnen dit via de Parro-app doorgeven (privacy-voorkeuren). Dat geldt ook voor het gebruik van foto's in o.a. schoolgids. Meer over privacy verderop en op onze website en de website van Stichting Fluenta. Mocht je onverhoopt een foto zien op social media of de website, terwijl dit niet de bedoeling is, laat dit dan weten aan de directie, zodat we dit z.s.m. kunnen herstellen.

## Medezeggenschapsraad

Aan iedere school is een Medezeggenschapsraad (MR) verbonden. De MR heeft op grond van de wet Medezeggenschap Onderwijs zowel een adviserende als een instemmende taak. De werkzaamheden liggen vooral op het gebied van het schoolbeleid. In deze raad zijn zowel ouders als leerkrachten vertegenwoordigd. Onze MR bespreekt zaken zoals schoolplan, kwaliteitszorg, veiligheid/ARBO, financiën en begroting, ICT, vakantierooster en nieuwe ontwikkelingen. De MR vergadert 6x per jaar en de vergaderingen zijn openbaar. Als je graag wilt dat een bepaald onderwerp door de MR wordt besproken, meld dit gerust bij één van de MR-leden (of directie).

Stichting Fluenta heeft ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), samengesteld vanuit een ouder- en een personele afvaardiging per gemeente waar Fluenta haar scholen heeft. De GMR heeft op grond van de wet Medezeggenschap Onderwijs zowel een adviserende als een instemmende taak. De werkzaamheden liggen op het gebied van het beleid van de stichting. Te denken valt aan personeelsbeleid, formatiebeleid e.d. (zie ook [www.fluenta.nl](http://www.fluenta.nl))

## Ouderraad

De ouderraad organiseert en ondersteunt gedurende het schooljaar bij tal van activiteiten. Er zijn verschillende ouders actief als lid van de ouderraad. De ouderraad heeft ongeveer 6x per jaar een overleg. Onderwerpen die in de ouderraad worden besproken zijn o.a.: organisatie van activiteiten, besteding van de gelden van de ouderbijdrage, ondersteuning van team bij activiteiten en bespreken van zaken die de school betreffen. Als je belangstelling hebt: de OR kan altijd hulp gebruiken (ook als je geen lid bent)!

## Ouderbijdrage

De ouderraad is verantwoordelijk voor de gelden van de vrijwillige ouderbijdrage en heeft hiervoor een eigen rekening. Vanuit het administratiesysteem van school zullen we de gelden digitaal innen via 'Schoolkassa'. De jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage is bestemd voor extra activiteiten en/of zaken die niet of onvoldoende door het Ministerie van Onderwijs worden vergoed. Te denken valt bijvoorbeeld aan vieringen (Kerst, Sinterklaas, Pasen); de Parro-app, sportactiviteiten, feestelijke bijeenkomsten, culturele activiteiten en projecten en het afscheid van groep 8. Jaarlijks vindt er naar de Medezeggenschapsraad van de school en alle ouders een verantwoording plaats over het



financieel gevoerde beleid. De ouderbijdrage op onze school is dit schooljaar €25,- per kind.

Voor schoolreis en schoolkamp worden de kosten apart in rekening gebracht. Alle leerlingen kunnen meedoen met de activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet (kunnen) betalen.

## Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. Je bent welkom om dergelijke zaken in eerste instantie met de leerkracht van je kind te bespreken (we willen je vragen om klachten niet per mail of Parro te sturen). De leerkracht neemt je klacht serieus en streeft naar de best mogelijke oplossing. Kom je met de leerkracht niet tot een bevredigend resultaat, dan is een gesprek met de directie een goede volgende stap. Vrijwel altijd zal hiermee een oplossing worden bereikt. Elke ouder of kind kan een beroep doen op de interne contactpersonen (Frieda, Katja en/of Ingrid) als er problemen spelen die te maken hebben met sociale onveiligheid binnen school. Denk hierbij aan ongewenste omgangsvormen zoals agressie, intimidatie en machtsmisbruik door medeleerlingen of medewerkers van school.

Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen vervolgstappen gezet zonder je toestemming. Ben je toch niet tevreden of wil je hulp, dan hebben wij in de klachtenregeling beschreven wat de stappen zijn die je kunt nemen. Meer informatie hierover vind je in het hoofdstuk met informatie voor alle scholen van Fluentia.



## 10. Handig om te weten

### Buitenschoolse opvang

We werken samen met verschillende kinderopvangorganisaties. In ons scholencomplex van Batau Zuid is opvang mogelijk door "Kind & Co Ludens". Je kind kan voor- en na schooltijd naar de BSO, waar leuke activiteiten georganiseerd worden. Ook in vakanties is opvang mogelijk. Buitenschoolse opvang vindt plaats tussen 7.30 uur en 18.30 uur en op doordeweekse niet schooldagen (dus studiedagen, vakanties enz.).

De kosten voor kinderopvang zullen door de opvangorganisatie in rekening worden gebracht bij de ouders van de kinderen die hiervan gebruik maken.

Meer info over buitenschoolse opvang, ook bij andere organisaties:

- Kind & Co Ludens: [www.kindencoludens.nl](http://www.kindencoludens.nl)
- De Toverfluit: [www.detoverfluit.nl](http://www.detoverfluit.nl)
- Gastouderopvang de Vlindertuin: [www.vlindertuinnieuwegein.nl](http://www.vlindertuinnieuwegein.nl)

### Continuurooster - lunchen op school

Op onze school werken we met een continuurooster. Alle kinderen lunchen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag tussen de middag op school, samen met de leerkracht. Voor of na het eten gaan de kinderen een kwartier naar buiten, waarna we de lessen vervolgen.

Op woensdag zijn alle kinderen om 12.30 uur vrij.

Het is de bedoeling dat u eten en drinken voor de lunch meegeeft. Wilt u rekening houden met het volgende:

- Voor het 10-uurtje (ochtendpauze) graag groente/fruit meegeven. Gezond en lekker! Als we dit allemaal doen, is het voor de kinderen in de klas heel gewoon! Mocht dit om financiële redenen niet lukken, neem dan contact op met de directie.
- Broodtrommel/beker voorzien van naam.
- Geen snoep, energiedrank of koolzuurhoudend drinken.
- Graag een normaal portie brood meegeven, wat je kind binnen 10-15 minuten op kan eten.

Als we tussen de middag gaan eten, beginnen we met een stiltemoment/gebed. De 1 e 5 minuten eten we in stilte, daarna kan er rustig gepraat worden. We kiezen hiervoor om even een bewust 'rustmoment' op de dag te creëren. Als een kind het eten niet op kan krijgen, geven we het in principe weer mee terug in de trommel.

### Effectieve leertijd

De deuren van de school gaan 10 minuten voor schooltijd open. Wil je er als ouder(s) voor zorgen dat je kind op tijd op school is? De kinderen gaan zelf naar binnen. Bij iedere ingang staat een leerkracht om de kinderen welkom te heten. Als er korte vragen/mededelingen zijn, dan kun je dit aan de leerkracht die buiten staat laten weten. De lessen beginnen om 8.30 uur. We verzoeken ouders om dokter- en tandartsbezoek zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen.

### Fotograaf

In het najaar komt de fotograaf om individuele en groepsfoto's te maken. Natuurlijk mogen ook broertjes en zusjes op één foto. Nog steeds geldt dat u niet verplicht bent om de foto's te kopen.

### Fruit en gezond eten

Gezond eten vinden we belangrijk. We rekenen erop dat alle kinderen 's morgens ontbeten hebben als ze op school komen. Onderzoek heeft uitgewezen dat een goede start heel belangrijk is. Ook verwachten we van alle ouders dat de kinderen gezond eten en drinken meekrijgen naar school (voor pauze en overblijf). We bevelen het eten van fruit (of groente) op alle dagen aan. We rekenen hierbij op de medewerking van ouders.

### Gedrag / omgaan met elkaar

Op school heerst een goede sfeer en dat willen we zo houden. Als kinderen zich niet (willen) houden aan de regels en normen van de school, moeten we soms maatregelen nemen, die kunnen variëren van een 'gesprek' tot 'schorsing'. We stellen ouders op de hoogte. Meer hierover in het 'protocol disciplinaire maatregelen' en ons 'omgangs- en gedragsprotocol'.

### Gymdagen

Onze gymdagen zijn dinsdag, woensdag en vrijdag. Op de website is bij 'info-praktische zaken' te vinden op welke dagen de verschillende groepen gymmen.

### Hoofdluis

We willen graag voorkomen dat de kinderen besmet raken met hoofdluis. Daarom vragen we je om iedere week even bij je kind te controleren of er sprake is van hoofdluis of neten. Mocht je ze zien, meld dit dan op school. Wij zullen dit dan (anoniem) weer laten weten aan alle andere ouders van de klas.

Meer info over hoofdluis: <https://www.rivm.nl/hoofdluis>

## Leermiddelen

Bijna alle leermiddelen worden verstrekt door de school. We verwachten van alle kinderen dat ze zuinig en voorzichtig met de materialen van school omgaan. Indien iets onverhoopt door onvoorzichtig gebruik stuk gaat of iets kwijtraakt, dan dient dit vergoed te worden door de ouders van het betreffende kind. In de midden- en bovenbouw werken we regelmatig met Chromebooks. De kinderen hebben hiervoor oortjes/ een koptelefoon nodig met microfoon (o.a. voor Engels), die ze kunnen gebruiken en bewaren op school. We vragen aan ouders om dit voor hun kind(eren) te regelen.

## Mobiele telefoon en sociale media

We hebben op school enkele afspraken gemaakt over het gebruik van mobiele telefoons, sociale media en de verantwoordelijkheid/aansprakelijkheid.

- Bij binnenkomst in de klas gaat de mobiele telefoon uit en wordt deze opgeborgen. Aan het eind van de dag kan deze weer meegenomen worden. De mobiele telefoon mag alleen gebruikt worden in opdracht van de leerkracht.
- Ook in pauzes wordt de telefoon niet gebruikt.
- De school kan niet aansprakelijk worden gesteld bij vermissing of beschadiging van de mobiele telefoon.

Als een kind zich niet houdt aan bovenstaande afspraken en misbruik maakt van het gebruik van de telefoon, dan volgt een disciplinaire maatregel. Kinderen en ouders maken veel gebruik van sociale media. We hebben op onze school een aantal afspraken vastgelegd die betrekking hebben op het gebruik hiervan m.b.t. school gerelateerde berichten.

### Enkele afspraken voor alle betrokkenen bij onze school:

- Er wordt geen vertrouwelijke informatie betreffende de school gedeeld op sociale media.
- Alle betrokkenen bij de school zijn zich ervan bewust dat publicaties op sociale media altijd een grote impact kunnen hebben en altijd vindbaar blijven.
- Wij willen je erop wijzen, dat het niet toegestaan is om foto's of filmpjes van activiteiten op school of door school georganiseerd, te delen op sociale media (behalve als het alleen je eigen kind(eren) betreft). Foto's van dergelijke activiteiten delen we via de Parro app.

Wij vragen ieder jaar aan ouders of zij bezwaar hebben tegen het maken en plaatsen van foto's op onze website, Facebook-pagina/ Instagram account en/of voor gebruik van schoolgids e.d. Dit kan aangegeven worden bij privacy-voorkeuren in de Parro-app. Voordat we de foto's plaatsen, proberen we dit zo goed mogelijk te controleren.

Als ouders zelf foto's die op school gemaakt zijn (of tijdens schoolactiviteiten) plaatsen op sociale media, is controle niet mogelijk, vandaar bovenstaande afspraken. Wij vragen je nadrukkelijk om dit te respecteren en na te leven.

## Protocol medische handelingen

De school krijgt soms het verzoek van ouders om hun kinderen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen. In enkele gevallen wordt er werkelijk medisch handelen van de school verwacht zoals het toedienen van een injectie of het prikken van een bloedsuiker etc. Stichting Fluenta heeft een protocol voor medische handelingen opgesteld. Dit protocol is te downloaden op de website van Fluenta. Aan het begin van ieder schooljaar wordt aan ouders gevraagd om bijzonderheden m.b.t. medicatie door te geven. Waar nodig maken leerkracht en ouders afspraken hierover, die schriftelijk vastgelegd worden.

## Rookbeleid

Binnen de school en op het schoolplein mag niet gerookt worden. Algemeen uitgangspunt is dat er i.v.m. de voorbeeldfunctie niet in het zicht van kinderen wordt gerookt. We rekenen op ieders medewerking!

## Schooltijden

De school begint om 8.30 uur (8.20 uur gaan de deuren open) en om 14.15 uur zijn de kinderen vrij. Op woensdagmiddag is iedereen om 12.30 uur vrij. Deze schooltijden zijn voor alle groepen hetzelfde. Na schooltijd hebben de leerkrachten een verplichte pauze van 14.30 - 15.00 uur. U kunt dan geen beroep op hen doen.

Dag	Groep 1 t/m 8
Maandag	8.30 – 14.15 uur
Dinsdag	8.30 – 14.15 uur
Woensdag	8.30 – 12.30 uur
Donderdag	8.30 – 14.15 uur
Vrijdag	8.30 – 14.15 uur

## Vakanties en vrije dagen 2024-2025

### Herfstvakantie

zaterdag 26 oktober t/m zondag 3 november 2024

### Kerstvakantie

zaterdag 21 december 2024 t/m zondag 5 januari 2025

### Voorjaarsvakantie

zaterdag 22 februari t/m zondag 2 maart 2025

### Pasen/Meivakantie

vrijdag 18 april t/m maandag 5 mei 2025



**Hemelvaart**

donderdag 29 en vrijdag 30 mei 2025

**Pinksteren**

zaterdag 7 juni t/m zondag 15 juni 2025\*

**Zomervakantie**

vrijdagmiddag 18 juli 2024 t/m zondag 31 augustus 2025

\* In 2024-2025 zijn er minder vrije studiedagen. Onze school (team en MR) heeft ervoor gekozen deze uren te clusteren, zodat de kinderen in de week na Pinksteren vrij hebben. Het team heeft andere momenten ingepland voor scholing. Het is goed te weten dat de meeste scholen in Nieuwegein andere keuzes hebben gemaakt en deze week geen vakantie hebben.

**Studiedagen (alle kinderen zijn vrij)**

- Vrijdag 6 december 2024
- Woensdag 29 januari 2025
- Woensdag 28 mei 2025
- Vrijdag 27 juni 2025

**Verjaardagen**

Jarig zijn is voor ieder kind een feest. Dat vieren we in de klas, waarbij er getrakteerd mag worden. We vragen je om de kinderen "verstandig" te laten snoepen. De traktatie is alleen bedoeld voor de kinderen in de eigen thuisgroep. Wij vragen kinderen/ouders om uitnodigingen voor feestjes niet op school uit te (laten) delen.

**Verzekering/aansprakelijkheid**

Stichting Fluenta heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering bij Raetsheren van Orden. Meer informatie hierover vindt u in het hoofdstuk met informatie voor alle scholen van Fluenta.

**Verlof en vrijstelling**

De leerplichtwet kent een beperkt aantal redenen op grond waarvan ouders vrijstelling van schoolbezoek kunnen aanvragen. Redenen kunnen zijn:

- Vakantieverlof (onder voorwaarden)
- Gewichtige omstandigheden (bijv. huwelijk, begrafenis of jubileum)
- Vervulling van plichten wegens godsdienstige- of levensovertuiging

Wil je verlof aanvragen, lees dan eerst de voorwaarden op onze website (info-praktische zaken). Formulieren kun je hier downloaden of bij de directie krijgen.

Een verlofaanvraag moet een aantal weken van tevoren ingediend worden. Als kinderen ongeoorloofd afwezig zijn, is de directie verplicht dit te melden bij de afdeling leerplicht van de gemeente Nieuwegein.

**Vervanging van leerkrachten bij ziekte of verlof**

Als een leerkracht verlof heeft of onverhoopt ziek is, regelen we (als dit lukt) vervanging. We zoeken een invaller, vragen parttimers extra te werken of kijken intern naar mogelijkheden (bijv. stagiair inzetten, leerkrachten verschuiven of de groep verdelen over andere groepen). Als het onverhoopt niet lukt om een passende oplossing te vinden, dan word je geïnformeerd over het evt. niet doorgaan van lessen. Het kan dan zijn dat je dan zelf opvang voor je kind moet regelen.

**Verkeersveiligheid rond school**

Rondom onze school is maar beperkt parkeerruimte. Dat kan leiden tot onveilige situaties voor de kinderen die lopend of op de fiets naar school komen. We vragen ouders die met de auto komen, om iets verderop in de wijk te parkeren en dan het laatste stukje te lopen. Hoe minder auto's nabij de school, hoe veiliger het is voor onze kinderen!

**Ziekte en afwezigheid tijdig doorgeven**

We willen graag op tijd weten wanneer een kind ziek is of afwezig zal zijn. Je kunt ziekmeldingen doorgeven via de Parro-app, graag voor 8.00 uur. Je kunt ons ook bellen voordat de lessen beginnen.

Mocht een kind zonder bericht zijn weggebleven, dan nemen wij z.s.m. contact met je op om te horen wat er aan de hand is. Als je kind op school ziek wordt, dan proberen we je zo snel mogelijk telefonisch te bereiken. We vragen je dan om je kind op te (laten) halen. Mocht er een ongeval plaatsvinden waardoor je kind naar een dokter of het ziekenhuis moet, proberen we je uiteraard ook te bellen, zodat je met je kind mee kan gaan. Als wij je niet kunnen bereiken of er is spoed geboden dan gaan wij zelf als begeleiding mee.

In verband met de bereikbaarheid van ouders in noodsituaties, blijft het belangrijk dat wij als school steeds beschikken over de juiste telefoonnummers en adressen voor noodopvang. Zorg er daarom ook altijd voor dat de school op de hoogte is van eventuele wijzigingen. Als er sprake is van dergelijke wijzigingen, kun je dit schriftelijk of per e-mail aan ons doorgeven. Dat kan ook via het ouderportaal.



# Stichting Fluenta

# 11. Informatie voor alle scholen van de stichting Fluentia

## Stichting Fluentia

Negentien unieke basisscholen, elk met een eigen cultuur, maar ook met een gezamenlijk doel: toekomstgericht, kansrijk en betekenisvol onderwijs verzorgen. Bij Fluentia geloven we in kinderen, want zij zijn de toekomst. We willen ze de kennis en de vaardigheden meegeven die passen bij leren en leven in de 21e eeuw. Kinderen moeten leren om keuzes te maken, problemen op te lossen, samen te werken en actief bij te dragen aan de maatschappij. Op alle scholen leren we kinderen verantwoorde wereldburgers te worden.

Alle activiteiten van Stichting Fluentia zijn gericht op de ondersteuning van de negentien scholen. Vanuit het bestuurskantoor ondersteunen we de scholen zodat zij in staat zijn kwaliteitsonderwijs te geven en nieuwe leerkrachten op te leiden en te begeleiden. We geven het personeelsbeleid samen met de scholen vorm en de huisvesting en financieel beleid zijn eveneens een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

## De identiteit van Fluentia

Het christelijk geloof, gebaseerd op en geïnspireerd door de Bijbelse verhalen, is de basis van onze identiteit. We houden rekening met het brede spectrum aan verschijningsvormen die het christelijk geloof kent en gaan respectvol met andere geloven en godsdiensten om. Meer informatie over de stichting kunt u vinden op de website [www.fluentia.nl](http://www.fluentia.nl)

## Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)

Stichting Fluentia verwerkt van alle leerlingen persoonsgegevens, vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en is zich bewust van de privacywetgeving. Stichting Fluentia is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van uw kind. Ouders die foto's of filmpjes maken van schoolactiviteiten dienen zich te realiseren dat er ouders zijn die aan de school te kennen hebben gegeven dat foto's en/of filmpjes van hun kind niet op de sociale media geplaatst mogen worden. Het is duidelijk dat bij het fotograferen van hun eigen kind er ook andere kinderen op de foto komen. **Het devies is: plaats geen foto's van leerlingen van school op social media.** Op de website van de stichting vindt u onder 'documenten en regelingen' ook informatie over de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Conform de regelgeving is er een externe Functionaris Gegevensbescherming van de CED-Groep benoemd en een Security Officer. De Security Officer onderhoudt de directe contacten met de Functionaris Gegevensbescherming en de scholen in geval van datalekken. Via het e-mailadres [privacy@fluentia.nl](mailto:privacy@fluentia.nl) kunt u contact met de Security Officer opnemen in geval van bijvoorbeeld een datalek. Voor contactgegevens zie de laatste bladzijde van deze gids.

## De Doorstroomtoets in groep 8

- In groep 8 maken alle kinderen de doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen.
  - Er komt één week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.
  - Doordat er één aanmeld week komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:
    - leerlingen ontvangen in januari hun voorlopig schooladvies.
    - leerlingen maken in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets.
    - uiterlijk half maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
    - leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk in de derde week van maart van de basisschool het definitieve schooladvies.
    - in de laatste week van maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school\*.
  - Scholen beschrijven in de schoolgids op hoe het schooladvies tot stand komt.
  - Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.
- \* Over de exacte data van afname worden ouders door de school geïnformeerd als deze bekend zijn gemaakt door het ministerie.
- \* Voor leerlingen uit het primair onderwijs (po), het speciaal onderwijs (so) en het speciaal basisonderwijs (sbo) die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet.



## Passend Onderwijs

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperkingen. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Als leerlingen ondersteuning nodig hebben, wordt dat georganiseerd, als het even kan op de reguliere basisschool. Bijvoorbeeld extra begeleiding of aangepast lesmateriaal. Als onderwijs op een speciale (basis) school nodig is, is dat ook mogelijk.

## Samenwerkingsverbanden

Bij samenwerkingsverband Profi Pendi horen alle vestigingen van basisscholen en de school voor speciaal basisonderwijs in de gemeenten Houten, IJsselstein, Lopik, Nieuwegein en Vijfheerenlanden en de vestiging in Houten van de Berg en Boschschool voor speciaal onderwijs cluster 4. De scholen in Leersum behoren tot het samenwerkingsverband Zuidoost Utrecht (ZOUT). Voor verdere informatie ga naar:

[www.profiPENDI.nl](http://www.profiPENDI.nl) en [www.swvzout.nl](http://www.swvzout.nl).

## De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Stichting Fluenta heeft ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr), samengesteld vanuit een ouder- en een personele afvaardiging.. De gmr heeft op grond van de wet Medezeggenschap Onderwijs zowel een adviserende als een instemmende taak. De werkzaamheden liggen op het gebied van het beleid van de stichting.

Te denken valt aan personeelsbeleid, formatiebeleid en dergelijke. Meer informatie over de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad vindt u op [www.fluenta.nl](http://www.fluenta.nl).

## Buitenschoolse opvang

Alle scholen van Stichting Fluenta hebben afspraken gemaakt met commerciële kinderopvangorganisaties die buitenschoolse opvang aanbieden. In een aantal gevallen vindt die opvang niet in het eigen schoolgebouw plaats, omdat de capaciteit daarvoor ontbreekt, maar wordt er door de opvangorganisatie gezorgd voor vervoer of begeleiding naar een andere locatie.

## Vrijwillige ouderbijdrage

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert.

De wet bepaalt dat het niet kunnen of willen betalen van de vrijwillige ouderbijdrage niet langer mag leiden tot uitsluiting van een leerling van een activiteit of het opleggen van een andere activiteit. De school mag een leerling niet uitsluiten van bijvoorbeeld een schoolreisje of excursie. Het innen van de vrijwillige ouderbijdrage gebeurt via Schoolkassa.

Schoolkassa is een digitaal systeem, gekoppeld aan het administratiesysteem ParnasSys. U ontvangt voor de vrijwillige ouderbijdrage een factuur in een digitale omgeving. Dit is veilig en betrouwbaar. Deze jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage is bestemd voor extra activiteiten en/of zaken die niet of onvoldoende door het Ministerie van Onderwijs worden vergoed. Te denken valt bijvoorbeeld aan het Sinterklaasfeest, Kerst- en Paasviering, sport en speldagen, enz. In deze ouderbijdrage zijn de kosten van een schoolreis of schoolkamp niet inbegrepen. Deze worden apart bij u in rekening gebracht, ook via Schoolkassa. Jaarlijks vindt er naar de Medezeggenschapsraad van de school en alle ouders een verantwoording plaats over het financieel gevoerde beleid. De hoogte van de ouderbijdrage vindt u elders in deze gids.

## Informatieverstrekking gescheiden ouders

In eerste instantie is het aan (gescheiden) ouders om elkaar te informeren over de vorderingen en ontwikkelingen van hun kind. Echter als de relatie tussen ouders is vertroebeld en er geen goede onderlinge communicatie meer aan de orde is, komt de school in beeld. De verplichtingen zijn vastgelegd in artikel 1:377b en 377 c van het Burgerlijk Wetboek.

Artikel 1:377b BW bepaalt dat de met het gezag belaste ouder verplicht is de andere, niet met gezag belaste ouder op de hoogte te houden van belangrijke zaken die het kind aangaan (bijvoorbeeld: schoolrapporten en informatie over extra begeleiding).

Artikel 1:377c BW bepaalt dat de school verplicht is een ouder die niet het ouderlijk gezag heeft, als hij of zij daarom vraagt, van beroepshalve beschikbare informatie te voorzien over belangrijke feiten en omstandigheden die het kind of de verzorging en opvoeding van het kind betreffen.

### Op artikel 1:377 c zijn twee uitzonderingen:

- de informatie wordt niet verstrekt als de school de informatie niet op dezelfde manier aan de ouder van het ouderlijk gezag zou verstrekken;
- de informatie wordt niet verstrekt als het belang van het kind zich daartegen verzet.

De wet op het primair onderwijs bepaalt dat de school over de vorderingen van de leerlingen aan beide ouders rapporteert. (Bron <https://onderwijsgeschillen.nl/thema/informatieverstrekking-aan-gescheiden-ouders>.)

## Verzekeringen/aansprakelijkheid

Stichting Fluentia heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevalverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering bij Raetsheren. Op grond van de ongevalverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt.

Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt. Materiële schade zoals een kapotte bril, fiets, etc. vallen niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school werken, of actief zijn (personeel, vrijwilligers), dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

### Er zijn twee aspecten die vaak aanleiding geven tot misverstand.

Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en/of buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is onterecht. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van verwijtbaar handelen. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld een bal komt tegen een bril tijdens de gymnastiekles. Dergelijke schades vallen niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en worden dan ook niet door de schoolverzekering vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade ontstaan door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Ouders zijn primair zelf verantwoordelijk voor het doen en laten van hun kind.

Wanneer een leerling tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, zijn daar dus in de eerste plaats de ouders verantwoordelijk voor.

Het is dus van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

## Partners in opleiding

De scholen van Stichting Fluentia hebben ook een taak in het opleiden van nieuwe leraren. Voor een groot deel vindt die opleiding plaats in de praktijk, in de klas van de kinderen. Onze scholen zijn gecertificeerd om in het Partnerschap in Opleiding en Ontwikkeling (POO) samen te werken met de [Marnix Academie](#), lerarenopleiding basisonderwijs (Pabo), in Utrecht en de PABO van de [Christelijke Hogeschool \(CHE\)](#) in Ede.

## Sponsoring

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft met veertien organisaties, waarin de besturenorganisaties en de VNG zijn vertegenwoordigd, een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Met de gedragsregels uit het convenant kunnen scholen op een verantwoorde manier met sponsoring omgaan. Er staat in waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn, wat valkuilen zijn en hoe scholen de inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Enkele regels uit het convenant zijn:

- sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;
- bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- de samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- de kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels.

## Klachtenregeling Fluentia

De klachtenregeling is te vinden op de website van Fluentia bij '[documenten en regelingen](#)' en op de website van de school. Overal waar gewerkt wordt, zijn er wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders.

U bent welkom om dergelijke zaken in eerste instantie met de leerkracht van uw kind te bespreken. De leerkracht neemt uw klacht serieus en streeft naar de best mogelijke oplossing. Komt u met de leerkracht niet tot een bevredigend resultaat, dan is een gesprek met de directie een goede volgende stap. Vrijwel altijd zal hiermee een oplossing worden bereikt.

Elke ouder of kind kan een beroep doen op de interne vertrouwenspersoon als er problemen zijn van welke aard dan ook, waar u of uw kind niet met iedereen over durft of wilt praten. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen vervolgstappen gezet zonder uw toestemming. Zeker wanneer in uw ogen sprake lijkt te zijn van machtsmisbruik, is het verstandig om hierover met de interne vertrouwenspersoon te praten.

Wij spreken van machtsmisbruik als er sprake is van (seksuele) intimidatie, pesten, mishandeling, discriminatie, onheuse bejegening, fysiek geweld, inbreuk op de privacy en dergelijke. Ook kan het gaan over de didactische, pedagogische en/of organisatorische aanpak van uw kind of de groep waar uw kind in zit. Wanneer er sprake lijkt te zijn van seksuele intimidatie geldt een meld- en aangifteplicht voor alle betrokkenen in de school. Er wordt tevens melding gedaan bij het bevoegd gezag van Stichting Fluentia.

De interne vertrouwenspersoon behandelt niet zelf de klachten, maar kijkt samen met u wie er moet of kan worden ingeschakeld om tot een passende oplossing te komen. Als het nodig mocht zijn, wordt een klacht doorverwezen naar het bestuur, de externe vertrouwenspersoon en/of naar de Landelijke Klachtencommissie. Stichting Fluentia hanteert de Klachtenregeling van Verus voor Christelijk Onderwijs te Woerden. Contactgegevens vindt u op de laatste bladzijde van deze gids.

### **Samengevat volgen hieronder de mogelijke stappen bij klachten:**

- overleg met de leerkracht van uw kind;
- overleg met de directie;
- overleg met de interne vertrouwenspersoon;
- overleg met het college van bestuur;
- inschakeling van de externe vertrouwenspersoon;
- indienen van een klacht bij de Landelijke Klachtencommissie.

De volgorde van deze stappen kunt u overigens geheel zelf bepalen. Ook is het mogelijk dat u zich rechtstreeks wendt tot één van de externe vertrouwenspersonen. Deze zijn onafhankelijk en door het college van bestuur van Fluentia in overleg met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad aangesteld.

Tenslotte is het mogelijk dat u rechtstreeks een klacht indient bij de Landelijke Klachtencommissie.

## Schoolveiligheidsbeleid

De school voert een veiligheidsbeleid, gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De school heeft een functionaris die aanspreekpunt is als het gaat om pesten en een coördinator van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op school. Voor meer informatie: [klik hier](#).

## Verwijsindex

De Verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals uit bijvoorbeeld de jeugdzorg of het onderwijs kunnen aangeven dat zij betrokken zijn bij de zorg voor een kind. Op deze manier kunnen professionals met elkaar afstemmen om een kind zo goed mogelijk te helpen. Het doel van de Verwijsindex is om professionals die betrokken zijn bij een gezin met elkaar in contact te brengen, zodat er goed kan worden samengewerkt. Op de website [www.multisignaal.nl](http://www.multisignaal.nl) is meer informatie te vinden.

Wanneer er vanuit de school een signaal wordt gezet in de Verwijsindex zal dit met de ouder/verzorger besproken worden. Er is hier geen toestemming voor nodig, in verband met onze zorgplicht.

## Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De wet Verplichte Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is per 1 januari 2019 aangescherpt. Beroepskrachten zijn verplicht deze meldcode te gebruiken bij signalen van geweld. In de meldcode staat in vijf stappen duidelijk beschreven wat er van de school verwacht wordt bij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld. Het biedt houvast in het proces van signaleren en handelen doordat het duidelijk beschrijft wat er in iedere fase van het proces gedaan moet worden. Die duidelijkheid vermindert de onzekerheid en vergroot de bereidheid tot handelen.

Stap 1 : de signalen worden in kaart gebracht.

Stap 2 : er wordt overlegd met een collega en eventueel wordt Veilig Thuis geraadpleegd.

Stap 3 : er vindt een gesprek plaats met de betrokkenen

Stap 4 : weging van huiselijk geweld/kindermishandeling.

- Is er sprake van huiselijk geweld of kindermishandeling?
- Is er een vermoeden van acute of structurele onveiligheid? Bij twijfel wordt Veilig Thuis geraadpleegd.



Stap 5 : Nemen van beslissingen.

- Melden bij Veilig Thuis is noodzakelijk als er sprake is van acute en structurele onveiligheid
- Hulp verlenen of organiseren als dit mogelijk is en betrokkenen meewerken. Zo niet dan melden bij Veilig Thuis.

De privacywetgeving (AVG) is een algemeen kader dat niet inspeelt op specifieke situaties zoals een vermoeden van kindermishandeling. De Wet Meldcode gaat dus voor de AVG. Het recht om een dossier aan te maken en te melden bij Veilig Thuis is dus onverminderd van toepassing.

## Contactadressen

### Stichting Fluentia

Meentwal 15 - 3432 GL Nieuwegein  
030-6008811 - [info@fluenta.nl](mailto:info@fluenta.nl) - [www.fluenta.nl](http://www.fluenta.nl)

### Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

GMR Stichting Fluentia  
Meentwal 15 - 3432 GL Nieuwegein  
[gmr@fluenta.nl](mailto:gmr@fluenta.nl)

### Externe vertrouwenspersoon van Stichting Fluentia

Mevrouw Angela Groen  
Mevrouw Marjon ten Heggeler  
CED-Groep  
Postbus 8639 - 3009 AP Rotterdam  
010-4071599 - [evp@cedgroep.nl](mailto:evp@cedgroep.nl)

### AVG

Externe Functionaris Gegevensbescherming  
Mevrouw José Schildwacht  
[j.schildwacht@cedgroep.nl](mailto:j.schildwacht@cedgroep.nl)

### Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postbus 394  
3440 AJ WOERDEN  
070-3861697  
[info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl)

### Geschillencommissie Passend Onderwijs

Onderwijsgeschillen  
Postbus 85191 - 3508 AD Utrecht  
[info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)

### Meldpunt vertrouwensinspecteurs

0900-1113111 (lokaal tarief)

### Inspectie van het onderwijs

Postbus 2730 - 3500 GS Utrecht  
Telefoon postbus 51: 0800-8051 (gratis)  
[info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl) - [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

### Schoolverzekering Raetsheren

Via Verus voor Christelijk onderwijs  
Postbus 381 - 3440 AJ Woerden  
0348-744444

### Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Voor meer informatie: [www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld](http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld)

### Samenwerkingsverband Profi Pendi

Dukatenburg 86 - 3437 AE Nieuwegein  
030-2751288 - [info@profipendi.nl](mailto:info@profipendi.nl) - [profipendi.nl](http://profipendi.nl)

### Samenwerkingsverband Zuidoost Utrecht (ZOUT)

Samenwerkingsverband ZOUT  
Kwekerijweg 2c - 3709 JA Zeist  
[info@swvzout.nl](mailto:info@swvzout.nl) - [www.swvzout.nl](http://www.swvzout.nl)





[www.margrietschool.net](http://www.margrietschool.net)