



VISIE IN PRAKTIJK

Onderwijs aan het oudere kind op de Prinses Margrietschool

AANLEIDING

In onze schoolgids staat beschreven hoe we het onderwijs aan het oudere kind (vanaf 7 jaar – groep 4) willen vormgeven. We hebben besproken met elkaar wat we belangrijke uitgangspunten vinden en hoe ons onderwijs er uit ziet. In dit document wordt deze visie verder uitgewerkt.

KINDGERICHT ONDERWIJS

*Hoeveel we soms ook van elkaar verschillen,
we genieten van het samen leven binnen één school.*

*Leren doen we vooral samen, van en met elkaar.
We bieden onze kinderen een rijke leeromgeving,
waarin ze elke dag met plezier leren
en volop uitdaging vinden om het maximale uit zichzelf te halen.*

In ons onderwijs is de brede ontwikkeling van het kind ons uitgangspunt. Leren is meer dan kennis opdoen, leren lezen, rekenen en schrijven. We willen kinderen goed voorbereiden op de toekomst, in brede zin! En vooral dat ze eind groep 8 onze school gelukkig en vol zelfvertrouwen verlaten! We stimuleren zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid en vinden samenwerken (zowel leerlingen als leerkrachten), doorzettingsvermogen en zelfreflectie ook belangrijke vaardigheden die we willen ontwikkelen.

De leerkrachten verdelen taken, geven gerichte instructies, hebben tijd om groepjes kinderen apart te nemen en bieden zo ondersteuning waar dat nodig is. De onderwijsassistent kan daarbij assisteren. We werken veel in de eigen groep, maar stimuleren ook het samenwerken met kinderen van andere groepen.

Waar in de onderbouw jonge kinderen spelend en ontdekkend leren binnen thema's, hebben kinderen in midden- en bovenbouw veel meer behoefte aan leren en onderzoeken. Want een nieuwsgierig kind is een lerend kind. Een nieuwsgierig en onderzoekend kind wil informatie opzoeken, stelt vragen, leest teksten en wil die informatie begrijpen.

Een nieuwsgierig kind wil steeds preciezer weten ... vergelijken ... onderzoeken ... tekenen over wat het weet ... vertellen over wat het ontdekte ... bij alle verschillende vakken. We willen hen een omgeving bieden, waarin hier ruimte voor is.

Kinderen van nu groeien op in een wereld die nu, maar ook later, veel van ze vraagt. Daarom staat naast kennis, vooral het leren van (brede) vaardigheden centraal, zoals

- zelfsturing (o.a. door te werken met dag- en weektaken)
- samenwerken (o.a. met flexibele groepeeringsvormen binnen de eigen klas, maar ook binnen het leerjaar)
- onderzoeken (o.a. met een thematisch en geïntegreerd aanbod voor zaakvakken / wereldoriëntatie)
- sociale vaardigheden (o.a. door Kanjertraining)

Er wordt bij ons veel binnen een leerjaar samengewerkt, zowel door de kinderen en de leerkrachten. Leerkrachten kijken wat kinderen nodig hebben, denken hierover na en bespreken met elkaar hoe ze dit aanbod zo passend mogelijk kunnen aanbieden. We kunnen kinderen op deze manier beter ondersteunen waar dat nodig en helpend is. Daarnaast leren kinderen van verschillende groepen elkaar kennen en komen ze met veel meer kinderen in contact.

Het taal-, reken-, lees- en spellingonderwijs wordt vaak 's ochtends gegeven. We maken gebruik van moderne methoden, die duidelijke leerlijnen en -doelen hebben en voldoen aan alle eisen en kerndoelen van de onderwijsinspectie. We besteden aandacht aan het zelf leren plannen en verwerken van leerstof, wat zelfverantwoordelijkheid en eigenaarschap bevordert.

Tijdens de middagen wordt o.a. aandacht besteed aan wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs) en creatieve vakken. We doen dit thematisch en integreren o.a. met lezen. Daarnaast is er wekelijks aandacht voor Engels en de Kanjertraining.

KERNWAARDEN

We zijn actief en betrokken en spannen ons dagelijks in voor een optimale ontwikkeling van ieder kind. Vanuit onze identiteit en de Kanjertraining, besteden we extra aandacht aan normen en waarden. Elkaar vertrouwen en helpen, samenwerken, plezier hebben met elkaar en meedoen zijn daarbij de uitgangspunten. De kernwaarden die passen bij onze school zijn **aandacht, samen, respect en groei**.

ONZE UITGANGSPUNTEN VOOR ONS ONDERWIJS IN DE MIDDEN- EN BOVENBOUW

We beschrijven onze uitgangspunten aan de hand van verschillende dimensies.

Focus

- Het stimuleren van de **brede ontwikkeling en vorming** van de kinderen is het uitgangspunt van ons onderwijs. Naast de ontwikkeling van de basisvaardigheden, is er ook aandacht voor de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden, samenwerken, expressie en een **zelfstandige leerhouding**.
- Het **kind staat centraal**.
- **Cognitieve doelen** zijn zowel doel op zich als helpend bij het ontwikkelen van brede vaardigheden

Pedagogisch

- We zorgen voor een **veilige leeromgeving** door **voorspelbaar gedrag** en **duidelijke routines**
- We vinden het belangrijk dat sprake is van een goede **relatie** (kinderen onderling, leerkracht-leerling en met ouders).
- We investeren in een **goede groepsdynamiek**, o.a. tijdens de 'gouden' en 'zilveren' weken.
- We betrekken kinderen duidelijk bij het leerproces en activeren kinderen op **zelfsturend gedrag** en **zelfreflectie**.
- De leerkracht geeft veelal **feedback** op het proces en gebruikt de lesstof en taken hierbij enerzijds als doel op zich en anderzijds om leerprocessen te activeren en te faciliteren.

Didactisch – actief leren

- De leerkracht activeert kinderen op een **lerende en onderzoekende houding**
- Het Expliciete Directe Instructiemodel wordt ingezet als één van de mogelijkheden om instructie vorm te geven.
- **Samenwerkingsvormen** worden bewust en gericht ingezet.
- **Betrokkenheid** is een belangrijke graadmeter en wordt gerealiseerd door een **gevarieerd en afwisselend aanbod**, o.a. bewegend leren, samenwerkingsvormen en coöperatieve werkvormen.

Leerstof

- De leerstof van de basisvaardigheden in methoden is leidend als **gemeenschappelijke ontwikkelroute**.
- Bij het aanbieden van de leerstof houden we rekening met de **verschillende niveaus** en stemmen het aanbod en de ondersteuning daar op af, zodat de didactische ontwikkeling van kinderen vrij vloeiend verloopt.
- **Zaakvakken** worden **thematisch** en **geïntegreerd** aangeboden.

Organisatie

We leren kinderen

- **Zelfstandig te werken** met een dag-/weektaak, ook om de **zelfstandigheid** en **zelfverantwoordelijkheid** te bevorderen.
- **Samen te werken** met andere kinderen (in de eigen groep en daarbuiten)

We passen **flexibele organisatievormen** toe als dit de kwaliteit van ons onderwijs ten goede komt. We maken gebruik van elkaars sterke kanten en kunnen inspelen op de verschillen tussen leerlingen, zodat we kindgericht kunnen werken.

Differentiatie

- We zorgen ervoor dat het onderwijs zo georganiseerd wordt, dat we tegemoet kunnen komen aan de **verschillende ontwikkelings-/ondersteuningsniveaus** die in de groep aanwezig zijn.
- We leren kinderen **eigen doelen** te formuleren en ondersteunen hen bij het behalen van deze doelen door gebruik te maken van uitdagende, adaptieve en digitale materialen of middelen.
- We leren kinderen te **reflecteren** op hun doelen en leerproces.

Inzicht in ontwikkeling

- We volgen de ontwikkeling door onze observaties en m.b.v. methodetoetsen, methodeonafhankelijke toetsen en observatie instrumenten.
- In het portfolio reflecteren kinderen op hun eigen (brede) vaardigheden en geeft de leerkracht zijn/haar bevindingen weer. We laten in het rapport en m.b.v. Cito leerling in beeld zien welke groei kinderen in hun ontwikkeling laten zien.
- Kinderen laten in het portfolio zien waarin ze gegroeid zijn.
- We bespreken de ontwikkeling van kinderen met ouders en het kind erbij.

ZO WERKEN WIJ – VISIE VERTAALD NAAR DE DAGELIJKSE PRAKTIJK

Bovenstaande uitgangspunten zie je terug in ons onderwijs. Per vakgebied beschrijven we onze dagelijkse praktijk in zogenoemde "Zo werken wij" kaarten. We hebben enkele kaarten klaar, maar gaan dit de komende jaren verder uitbreiden.

Besproken op de studiedag van 30 mei 2023

Vastgesteld na verwerken van de feedback door directie op 8 juni 2023